"Bak Lukkede Dører"

En kvalitativ studie av psykisk vold i nær relasjon

Masteroppgave i familieterapi og systemisk praksis
Diakonhjemmet høgskole 2011
Ruth Elin Rennestraum
MGFAM-H07

Huset har mørke vinduer,
Lukkede dører,
Tause planker.

Tekst Gro Dahle
Illustrasjon Svein Nyhus
SAMMENDRAG

Masteroppgaven er en kvalitativ studie av psykisk vold i nære relasjoner hvor kvalitative intervjuer har vært basis for datainnsamlingen. Analysen er gjennomført med en empirisk, fenomenologisk metode hvor en undersøker betydningsinnholdet i teksten. Forskningsspørsmålene som er belyst, er formulert slik:

- Hvordan beskriver profesjonelle at psykisk vold i nær relasjon i barndomen påvirker et barns opplevelse av egenverd?
- Hva forteller profesjonelle hjelpere om, som kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i nær relasjon?

At psykisk vold ofte skjer innad i familien i private hjem, *Bak Lukkede Dører*, gjør at den er vanskelig å oppdage. Formålet med undersøkelsen er å bidra til mer oppmerksomhet og kunnskap om fenomenet psykisk vold, samt finne ut hvordan en tidlig kan oppdage og hjelpe barn med slike erfaringer.

Informasjonen fra intervjuene, samt relevant teori, kan gi grunnlag for å hevde at psykisk vold i nær relasjon kan ta fra barn den omsorgen og tryggheten det trenger i barndommen for å utvikle følelse av egenverd (Heltne og Steinsvåg 2011, Killén 2000). Videre tyder funn på at disse barna ikke utvikler karakteristiske symptomer. Tvert om, volden har mange masker og utfordrer voksne til å være våkne, bry seg og innenfor rammen av tillit våge å spørre når tvilen om vold er sådd.

Det oppløftende er imidlertid at funn og resiliensteori peker på at barn som har minst én person det har tillit til som gir bekreftelse, samtaler med barnet og eventuelt griper inn, har stor sjans til å klare seg bra på tross av psykisk vold i barndommen (Borgen Helmen 2003).

Funnene i undersøkelsen er drøftet i forhold til teori og forskning om: makt, narrativ tilnærmning til terapi, utvikling av selvet, tilknytning, med-avhengighet, skam og resiliens. Andre teoretiske inspirasjonsskilder er fenomenologi, sosialkonstruksjonisme og systemteori.
Forord

Askeladden og de gode hjelperne kan være en metafor på hvordan masteroppgaven Bak Lukkede Dører er blitt til. Teoretisk kunnskap, erfaringer og innsikt som er plukket opp langs "stien" gjennom mange år er samlet sammen ved hjelp av de gode hjelperne psykologspesialist Evy Lind, sosionom Anne Fiskvatn Kyrdalen og vernepleierstudent Anne Stavenes. Alle tre har bidratt på forskjellig vis til nye, interessante og utvidende forståelser og perspektiv på psykisk vold i nær relasjon.

På hjemmefronten må mann og katt takkes for støtte og oppmuntring. Den første med utallige gode samtaler om temaet, samt joggeturer i skrivepausene. Den andre har varmet føttene, skapt hygge med småsnakk på sitt vis og til alles overraskelse nedkommet med en nydelig unge i en alder av 112 katteår!

Takk til positive informanter som har gitt verdifulle bidrag. Til sist, og aller mest, en stor takk til veileder Halvor de Flon som har kommet med positive og oppmuntrende tilbakemeldinger underveis og slik ledet meg inn på en "god sti". Takk!

Åmli 28. april 2011
Innhold

Sammendrag........................................................................................................3
Forord ..................................................................................................................4

1 Innledning ........................................................................................................7
   1.1 Introduksjon....................................................................................................7
   1.2 Presentasjon av undersøkelsens tema og formål........................................7
   1.3 Forskningsspørsmål........................................................................................9
   1.4 Avklaring av enkelte sentrale begrep i oppgaven ........................................10
   1.5 Forskning på omfang og konsekvens av psykisk vold.................................13
   1.6 Temaets relevans for systemisk familieterapi.............................................16
   1.7 Avgrensning ..................................................................................................16
   1.8 Oppbygging av oppgaven.............................................................................17

2 Undersøkelsens teoretiske forankring..............................................................19
   2.1 Konstruktivisme og sosialkonstruksjonisme...............................................19
   2.2 Foucault og makt..........................................................................................19
   2.3 Narrativ tilnærming til terapi.......................................................................20
   2.4 Systemteori og et systemisk perspektiv på samspill.................................21
   2.5 Selvpsykologi..................................................................................................22
   2.6 Tilknytningsteori ..........................................................................................23
   2.7 Teori om co-dependency.............................................................................25
   2.8 Skamteori ......................................................................................................26
   2.9 Teorier om resiliens....................................................................................28

3 Metode .............................................................................................................30
   3.1 Kort om fenomenologisk filosofi og forståelse..........................................30
   3.2 Epistemologisk vitenskapssyn og kvalitativ metode....................................31
   3.3 Kvalitativ forskningsintervju .......................................................................32
   3.4 Undersøkelsen..............................................................................................33
   3.5 Fra intervju til tekst .....................................................................................37
   3.6 Fra tekst til analyse ......................................................................................37
      3.6.1 Framstilling og drøfting av resultat ....................................................38
   3.7 Etiske betraktninger.....................................................................................39
   3.8 Undersøkelsens troverdighet, bekreftbarhet og overførbarhet....................40

4 Tolkning og drøfting av funn .........................................................................43
   4.1 Om å leve med et lokk over hodet...............................................................44
   4.2 Om å miste seg selv ....................................................................................47
   4.3 Om en tapt barndom ...................................................................................51
   4.4 Om ofrene som skammer seg ....................................................................56
   4.5 Om å føle skyld .........................................................................................58
   4.6 Om en ny sti ...............................................................................................60
5 Oppsummering av funn .................................................................67

5.1 Psykisk vold og opplevelse av egenverd.........................................................67
5.2 Hva kan bidra til en positiv utvikling for dem som har erfart psykisk vold?......69

6 Avsluttende kommentarer .................................................................71

6.1 Voldens mange masker ...........................................................................71
6.2 Systemisk familieterapi .........................................................................71
6.3 Veien videre .........................................................................................72

Litteraturliste
Vedlegg
1 Innledning

I dette kapittelet vil jeg starte med å presentere oppgavens tema og de to forskningssørsmålene jeg ønsker å belyse i undersøkelsen.

1.1 Introduksjon


Kari var allerede i en alder av fire år blitt et føyelig barn som uten å protestere fulgte mors instrukser. Klok av skade prøvde hun å tilfredsstille mor for å unngå å bli straffet hjemme Bak Lukkede Dører. Denne og mange lignende episoder åpnet øynene mine for temaet i masteroppgaven, den psykiske volden. Fokuset rettes mot hvordan psykisk vold i nære relasjoner kan påvirke et barns opplevelse av egenverd. I tillegg vil jeg undersøke hva som kan bidra til en positiv utvikling når barn har erfart psykisk vold i barndommen.

1.2 Presentasjon av undersøkelsens tema og formål


Jeg ønsker å sette fokus på psykisk vold fordi den som isolert fenomen etter min mening har fått for lite oppmerksomhet i den offentlige debatten i Norge. Hvis psykisk vold blir nevnt er det gjerne i tilknytning til eller sammen med andre typer vold. Å gi psykisk vold mer oppmerksomhet er viktig av flere grunner. Viktimolog1 og terapeut Marie-France Hirigoyen,

---

1 Viktimologi går ut på å analysere årsakene til at en person blir offer, hvilke konsekvenser det får og hvilke rettigheter vedkommende har (Hirigoyen 2002).


Som tidligere forskolelærer og nå barnefaglig ansvarlig på et kriisesenter, talte forskningen om manglende barneperspektiv til meg. Det er årsaken til at hovedfokuset i undersøkelsen er rettet mot barn. Formålet med studien, Bak Lukkede Dører, er å bidra til mer oppmerksomhet og forhåpentligvis mer kunnskap om barn og psykisk vold. Det er et tankekors at så sent som i

### 1.3 Forskningsspørsmål

For å innhente mer kunnskap om temaet psykisk vold vil jeg gjennomføre en empirisk kvalitativ undersøkelse. Mitt anliggende er å intervjuer familieterapeuter og psykologer som arbeider med voksne som har erfart psykisk vold i nære relasjoner i barndommen. De profesjonelles erfaringer blir sett på som viktige for å få tilgang til ny kunnskap. Sentralt i undersøkelsen står deres forståelse og beskrivelse av hva som skjer med et barns opplevelse av egenverd når det erfarer psykisk vold i hjemmet. Fokuset er valgt fordi opplevelse av egenverd er et sentralt psykologisk fenomen som har betydning for en persons selvforståelse, for samspill med andre og er slik grunnlaget for en persons psykiske helse (Jensen et al. 2004). Opplevelse av egenverd er betydningsfullt siden den kan gi en indre trygghet på at man er verd å elske og at man fortjener respekt, samt at det kan gi kraft til å tåle motgang i nåtid og framtid (Hellsten 2009). Det første forskningsspørsmålet er formulert slik:

- Hvordan beskriver profesjonelle at psykisk vold i nær relasjon i barndommen påvirker et barns opplevelse av egenverd?

Videre vil jeg undersøke om barn som har vært utsatt for psykisk vold kan få et godt liv på tross av vonde barndomsopplevelser. Jeg har formulert del-spørsmålet slik:

- Hva forteller profesjonelle hjelpere om, som kan bidra til en positiv utvikling for dem som har erfart psykisk vold i nær relasjon?
1.4 Avklaring av enkelte sentrale begrep i oppgaven


Omsorgssvikt

En av forskerne som har arbeidet og skrevet om forskjellige typer omsorgssvikt og vold er Kari Killén. Med unntak av mishandling, som hun forbeholder til de mest alvorlige og straffbare handlingene, bruker hun begrepet omsorgssvikt som en felles betegnelse på alle former for overgrep (Killén 2004). Når Killén definerer omsorgssvikt refererer hun til Kempe:

…..en tilstand hvor foreldre eller de som har omsorgen for barnet, påfører det fysisk eller psykisk skade, eller forsømmer det så alvorlig at barnets fysiske og/eller psykiske helse og utvikling er i fare (Killén 2004).

Øyvind Kvello hevder at tid, kultur, etnisitet, barnets forutsetning og behov må tas med når man skal definere omsorgssvikt. Hva som regnes for normalt og ikke vil variere med ulike kulturer, til ulike tider og påvirke hvordan man definerer omsorg. For eksempel er toleransen for hva barn skal og bør tåle lavere i Norge enn i USA (Kvello 2009).

Vanskjøtsel

Psykisk vanskjøtsel kan være vanskelig å få øye på. Foreldre kan for eksempel dekke over vanskjøtselen ved å gi barnet materielle goder. Familien kan ha høy sosioøkonomisk standard og kan bruke posisjonen til å ”kjøpe” seg fri fra barnet. Konsekvensen er at barnet ikke blir sett, snarere oversett. Å være usynlig for foreldrene kan få negative konsekvenser for barnets selvfølelse (Killén 2004).

**Overgrep**
I følge Norsk Synonymordbok kan synonymer til overgrep være: krenkelse, maktmisbruk, sjikane, urettferdighet, vold og voldtakt (Gundersen 1984). Overgrepene kan være både av psykisk og fysisk art og defineres slik:

> En kronisk holdning eller handling hos foreldrene eller annen omsorgsgiver som er ødeleggende for, eller forhindrer utvikling av et positivt selvbilde hos barnet. Barnet lever med kronisk bekymring for om foreldrene vil være i stand til å ta vare på og beskytte barnet og seg selv (Killén 2004).

**Psykisk vold**
Foreldre som utøver psykisk vold kan være mer eller mindre følelsesmessig utilgjengelige for barna. I tillegg kan de utøve makt, manipulere, trakassere, ydmyke, skremme og krenke dem.

I sin bok *Når Glassflaten Brister* skriver Torborg Aalen Leenderts at psykisk vold er et uttrykk for ondskap. Det er et fenomen som rammer et menneskes selvfølelse og livsmot og kommer til uttrykk i forhold hvor:

- mennesker trues, skades og skremmes
- hån, mobbing, trakassering og kontrollering er en del av væremåten
- løgn, manipulering, uteslutning og isolering brukes
- det er mangel på empati\(^2\) (Leenderts 2007).

Marie-France Hirigoyen tar i sin bok *Hverdagens skjulte ondskap* med tidsdimensjonen og gjentagelsesmomentet når hun definerer psykisk vold. Hun hevder at alle kan foreta destruktive handlinger mot hverandre fra tid til annen. Det er når det forekommer ofte og gjentatte ganger over tid at dette er skadelig og kan kalles psykisk vold. Videre sier hun at den enkelte detalj eller episode hver for seg kan synes uskyldig, men til sammen vil de negative

---

\(^2\) **Empati** er evnen til å kunne leve seg inn i og forstå andres situasjon og formidle denne forståelsen på en ikke dømmende måte (Wiseman 1996). Empati ansees som en forutsetning for å kunne gi barn gode utviklingsmuligheter (Skårderud 2002).
bemerkningene, mangelen på empati og respekt, manipuleringen, ydmykelsene og ulike former for trakassering over tid ødelegge personen (Hirigoyen 2002).

Jeg har nå prøvd å vise til ulike definisjoner og grenseoppganger mellom omsorgssvikt, vanskjøtsel, overgrep og psykisk vold. Definisjonen som brukes i oppgaven tar utgangspunkt i Isdals definisjon av psykisk vold og legger til element fra andre hold. Definisjonen er som følger:

Psykisk vold er alle måter å skade, skremme eller krenke på som ikke er direkte fysisk i sin natur, eller måter å styre eller dominere andre på ved hjelp av bakenforliggende makt eller trussel (Iisdal 2002).
Psykisk vold er en mer eller mindre kronisk holdning eller handling hos omsorgsgiver, der mangelen på empati er et karakteristisk og framtredende trekk. 
Psykisk vold vil ødelegge eller forhindre utvikling av en positiv selvfølelse og er skadelig for barns utvikling.

Nær relasjon

Vold i nære relasjoner
Karakteristisk for vold i nære relasjoner er at volden kun viser seg der, eller i minimal grad ellers i livet til den som utøver volden (Iisdal 2002). Vold som erfares i nære relasjoner beskrives som alvorlig. Det kan blant annet skyldes at de psykologiske og følelsesmessige skadevirkningene er større jo nærmere den voldsutsatte er den som utøver volden. I følge Vetlesen vil relasjonen mellom partene forandres negativt for all ettertid (Vetlesen 2002: 124).

Barn som erfarer vold
I den seinere tid har begrepet "barn som erfarer vold" blitt mye brukt i internasjonal forskning. Det peker på at barn ikke er passive mottakere for påvirkning av volden (Heltne og

Selvtillit og selvtilbud/ selvfølelse/opplevelse av egenverd

Profesjonell
Profesjonell viser her til en person som har tilegnet seg en bestemt fagkompetanse, og som er sosialisert til de verdier og regler for atferd som kjennetegner yrkesgruppa (Røkenes og Hansen 2006:223).

1.5 Forskning på omfang og konsekvens av psykisk vold
Ved søk i databaser har det vært vanskelig å finne nordisk forskning som handler om barn som erfarer psykisk vold direkte. Det kan blant annet skyldes at det finnes lite spesifikk forskning som gjelder barn som er utsatt for vold (Raundalen 2004). En grunn til det kan være at vold mot barn er vanskelig å avdekke og måle, og i særdeleshet psykisk vold. At vi vet lite om hvor mange barn som lever med vold, kan skyldes at det har vært få gode omfangs undersøkelser i Norge (Heltne og Steinsvåg 2011). Forskningen jeg viser til nedenfor vil av nevnte årsaker vise til både nordisk og internasjonal forskning på familievold generelt. I mange av undersøkelsene jeg refererer til, er barn vitne til vold mot mor. Det å være vitne til vold defineres i denne oppgaven som psykisk vold og kan på den måten si noe om temaet i undersøkelsen. Vold, og spesielt vold mellom foreldrene, gjør noe med barns selvføreståelse

3 Konnotations vil si den assosiasjonen en får, positiv eller negativ, når en hører et ord (Jensen et al. 2004).
og egenverdsfølelse (Cater 2004) og kan slik knyttes til det første forskningsspørsmålet i undersøkelsen.


Slik jeg oppfatter en del undersøkelser som gjelder vold i nære relasjoner, skiller forskningsresultatene ikke stort på om skadene skyldes fysisk eller psykisk vold, om barnet er utsatt for volden direkte eller om barn er vitne til vold. Det rapporteres mer om skadene barn får sett i forhold til alder, utviklingsstrinn og andre risikofaktorer, enn i forhold til type vold de utsettes for. Det er ikke klart hvilke faktorer som er mest alvorlige for barns helse, men totalsummen av eventuelle risikofaktorer vil sannsynligvis bety mest (Sommerschild et al. 2003).

Internasjonale undersøkelser kan tyde på at emosjonell forsmømme og overgrep er den mest utbredte formen for mishandling, og at denne type vold ofte forekommer i sammenheng med
lav sosioøkonomisk status (Feather og Ronan 2009). En kjent og omfattende undersøkelse, den såkalte Adverse Childhood Experienc (ANC), dokumenterer en klar sammenheng mellom emosjonelle opplevelser og overgrep i barndommen og fysisk og psykisk helse i voksen alder. Sykdommer som blir nevnt er utvikling av kreft, sykdommer i hjertekarsystemet og forhøyet risiko for depresjon og angst (Felitti 2002). Nyere hjerneforskning har også vist skader i hjernen, spesielt på barn under ett år, som man mener er direkte relatert til stress og omsorgserfaringer (Greenough, Black og Wallace 1987).


Ulike andre studier peker på at barn som erfærer vold i nære relasjoner, har forhøyet risiko for å utvikle angst, dårlige skoleprestasjoner, tilpasningsproblemer og dårlig impulskontroll (English et al. 2003). Generelt kan en si at konsekvensen på sikt er at barn som lever med vold, risikerer å utvikle psykologiske, fysiologiske, sosiale og somatiske lidelser. Alvorlighetsgraden vil variere avhengig av voldens karakter og styrke, barnets personlighet, risikofaktorer og sårbarhet, alder og utviklingsforløp (Onyskiw 2003).

Annen forskning peker på at de fleste barn som har opplevd vold i familien slipper å oppleve vold som voksne (Stith et al. 2000). Men barns beskrivelser og opplevelser av vold er forskjellige. Else Christensen har spurt barn om hvordan de har opplevd vold mot mor. Svarene kan kort oppsummeres slik: Barna er klar over volden, de opplever angst, har ambivalente følelser overfor begge foreldrene, de har ingen å snakke med om volden og de føler skam over den (Christensen 1990). Maria Eriksson med flere argumenterer for at det trengs mer kvalitativ forskning med barn som informanter. Barnas egen stemme kan best hjelpe oss til å forstå barns reaksjoner, handle og gi oss kunnskap om hva som hjelper og hva somforebygger, hevder forskerne (Eriksson 2010). Argumentet er basert på synet om barn som eksperter på sine egne erfaringer, og at teori og praksis må utvikles på bakgrunn av deres fortellinger.

1.6 Temaets relevans for systemisk familieterapi

Som barnefaglig ansvarlig på et krisesenter har jeg fått innsyn i mye ondskap og vold mot kvinner og barn den seinere tid. I de tilfellene der kvinner og/eller barn har behov for det, formidler krisesenteret kontakt med andre hjelpemidler som for eksempel psykologer eller familieterapeuter. I møte med en systemisk familieterapiprosjonsom ofte har inntatt et ikke-normativt standpunkt, samt at konflikter har blitt forstått som et resultat av samspill og mellommenneskelige problemer, har noen av kvinnene opplevd upartiskheten og nøytraliteten som et nytt svik. Ansvaret for volden har blitt diffus og kvinnene har opplevd seg som medskyldige. Seinere i oppgaven skal vi se at en av informantene hevder at det å plassere skyld og skam der den hører hjemme, er noe av det viktigste en kan arbeide med i en terapeutisk sammenheng med mennesker som har vært utsatt for vold. Kvinnenes erfaringer kan tyde på, slik jeg ser det, at mer kunnskap om vold generelt og om psykisk vold spesielt, kan være viktig for det systemiske familieterapifeltet.

1.7 Avgrensning

Heltne og Steinsvåg argumenterer for å se på vold ut fra et teoretisk og faglig helhetlig perspektiv. De er opptatt av å integrere kunnskap både fra den som utøver vold, den som blir utsatt for vold, og fra perspektivet til barn, unge og voksne (Heltne og Steinsvåg 2011). Utgangspunkt kan være å se på individuelle, gruppe-, samfunns- og/eller andre voldsrelaterte
årsakssammenhenger (Isdal 2002). Eksempelvis har jeg i innledningen pekt på at sosioøkonomiske forhold kan få innvirkning på individnivå ved at barn med lav sosioøkonomisk status er mer utsatt for vold enn barn med høyere sosioøkonomisk status. Vold er slik sett et komplekst fenomen og vil ofte utvikles fra samvirke av flere årsaksforhold. Innenfor rammen av denne undersøkelsen må jeg avgrense oppgaven til å gjelde ett, men viktig perspektiv: barn og psykisk vold i nære relasjoner.

I følge informant 3, som har forsket på psykisk vold i nær relasjon, er det sjeldent at barn har én omsorgsperson som utøver vold og én som er beskyttende og ser barnets behov. Vold oppstår ofte i hjem der flere risikofaktorer er til stede samtidig. Risikofaktorer kan være alkoholmisbruk, arbeidsledighet, psykiske problemer eller sykdom. Ofte har belastningene ført til at de voksne har skilt lag, eller at de to aldri har vært i et samboerforhold. En annen mulighet er, i følge informanten, at den som ikke utøver vold, er utsatt for vold selv og ute av stand til å se barnet og barnets behov. Om barnet lever sammen med én eller to omsorgspersoner vil derfor ikke bli noe eksplisitt tema her. I oppgaven gis det heller ikke rom for å reflektere over om det er mor eller far som utøver volden, eller om det er jente eller gutt som erfarer den. Drøftingen vil imidlertid omhandle situasjoner der mor blir utsatt for vold fra far, siden det å være vitne til vold, og også latent vold, blir forstått som psykisk vold i denne oppgaven.

1.8 Oppbygging av oppgaven

Etter en presentasjon av temaet og forskningsspørsmålene er resten av kapittel 1 brukt til å definere aktuelle begreper, vise til relevant forskning, samt til å forklare temaets relevans for systemisk familietterapi. Til slutt peker jeg på nødvendige avgrensninger som er tatt på grunn av oppgavens omfang. I kapittel 2 gjør jeg rede for enkelte trekk fra teorier jeg synes er relevante i forhold til forskningsspørsmålene. Kapittel 3 handler om hvordan undersøkelsen er gjennomført. I kapittel 4 blir empirien, tolkningen og drøftingen presentert. Til slutt, i kapittel 5, kommer en oppsummering av funn sett i forhold til forskningsspørsmålene, samt en kort avslutning i kapittel 6 med forslag til hva en kan se nærmere på framover.
2 Undersøkelsens teoretiske forankring

For å belyse forskningsspørsmålene har jeg gått til litteratur som presenterer teorier, tanker og ideer som synes relevante i forhold til temaet. Det teoretiske tilfanget er stort, slik at det innenfor oppgavens rammer kun er mulig å få med noen trekk som jeg synes er vesentlige i forhold til å besvare forskningsspørsmålene. Sammen med livserfaring, yrkespraksis som førskolelærer og barnefaglig ansvarlig på et kriisesenter, er det denne litteraturen som er grunnlaget for min forforståelse av temaet psykisk vold.

Framstillingen av teorien vil stort sett være refererende. Tekstene står i hovedsak for seg selv, men vil seinere bli drøftet og sett i sammenheng med funnene og forskningsspørsmålene i analysekapittelet. Enkelte bidrag fra andre teoretikere vil også bli trukket inn i analysen der jeg finner det egnet til å belyse resultatene fra materialet.

Gjennom studiet i familieterapi og systemisk praksis har min grunnlagsforståelse vært i en bevisstgjørings- og utviklingsprosess. Konstruktivisme, sosialkonstruksjonisme og system-teori er slik blitt en del av denne forståelsen. Teorigjennomgangen starter der, og fortsetter med en kort redegjørelse av enkelte moment ved Foucaults teorier om makt. Maktaspektet er sentralt når en skal forstå hvordan psykisk vold i nær relasjon kan påvirke barns opplevelse av egenverd.

I forbindelse med det andre forskningsspørsmålet beskrev informantene hvordan en nyskriving av barnas problemhistorie kan bidra til en positiv utvikling. Av den grunn presenteres enkelte trekk ved en narrativ tilnærming til terapi. Jeg vil også redegjøre for teori som omhandler utvikling av selvet, tilknytning og skam. Jeg velger å vise til deler av disse teoriene fordi de har levert bidrag til en helhetlig utviklingspsykologisk teori om dannelsen av det psykologiske selvet. Teorien om med-avhengighet gir et bidrag til å forstå hva som kan skje med barns opplevelse av egenverd når det vokser opp i en familie med store problemer.

I den senere tid har traumapsykologi, hjerneforskning og psykobiologi i forbindelse med barn som erfarer vold, fått oppmerksomhet. Disse og andre nærliggende teorier kunne ha vært relevante i oppgaven, men på grunn av oppgavens omfang har jeg ikke funnet plass til det. For å utfordre min forforståelse og perspektiv på temaet, vil jeg til slutt i kapittelet trekke inn teori med en noe annen vinkling enn de foregående teoriene. Resiliensforskningen kan stå for
et slikt utgangspunkt og kan muligens bidra til en utvidet forståelse. Forskningen er også tatt med for å belyse det andre forskningsspørsmålet som dreier seg om hva som kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i barndommen.

2.1 Konstruktivisme og sosialkonstruksjonisme

Gjennom utdanningen i systemisk familieterapi er konstruktivisme og sosialkonstruksjonisme blitt kjente begrep. I begge perspektivene oppfattes den subjektive opplevelsen og forståelsen av verden som en konstruksjon og ikke en objektiv virkelighet. Sosialkonstruksjonismen mener i tillegg at våre konstruksjoner blir til i samspill og interaksjon med andre. ”..intet er virkelig før folk er enige om at det er det” (Gergen og Gergen 2005).

Relasjoner oppfattes som sosiale og språklige sammenhenger hvor vår subjektivitet blir dannet (Krøyer 2007). Det betyr at vår opplevelse av hvem vi er, er et resultat av de relasjonelle forhold i og med omgivelsene. Slik kan det å bli utsatt for psykisk vold fra foreldre få betydning for barns selvoppfattning og for følelse av egenverd. Men samtidig åpner teorien for håp. Forandring, både positiv og negativ, kan skje hvis barns relasjonelle kontekst endres.


2.2 Foucault og makt

I det sosialkonstruksjonistiske perspektivet er Michel Foucault (1926-84) sine tanker om makt og relasjoner interessante. Foucault forstår makt som relasjonell og hevder at den er til stede i alle relasjoner. Videre betrakter han makt som et nøytralt begrep. Det viktige for Foucault,
slik jeg forstår det, er hvilken effekt makten har innenfor de sosiale sammenhengene den optrer i (Hårtveit og Jensen 2004: 65). I denne undersøkelsen er det effekten av makt i en foreldre-barn relasjon, der barn blir utsatt for psykisk vold, som er interessant.

Diskurs\(^6\) og maktbegrepet til Foucault hører sammen. I følge Foucault har de som er i posisjon til å definere virkeligheten stor makt. Makten øker proporsjonalt med evnen til å delta i de forskjellige diskurser som former samfunnet. Språket blir på den måten et maktinstrument der de som har makt bestemmer hva som er rett og galt (Lundby 2003). I en foreldre-barn relasjon er det som regel de voksne som har størst makt, og slik mulighet til å definere både sin egen og barnets virkelighet. I vårt samfunn har vi én diskurs om at foreldre er gode mot barna sine, og én annen som sier at hjemmet er et trygt sted. Seinere i oppgaven skal vi se hva som kan skje med barn som opplever stor avstand mellom de ”vedtatte” historiene og sine egne subjektive opplevelser med vold i hjemmet.

Videre er Foucault opptatt av hvordan menneskene disiplinerer seg selv og blir sine egne voktere gjennom å underordne seg de vedtatte ”sannheter”. Bedømmelse utenfra som for eksempel stygg, umulig og dum, er karakteristikk en voldsutsatt ofte får høre. Disse kan bli internalisert slik at den voldsutsatte blir selvfordømende og former forhåpningene for framtida i tråd med disse ”realitetene”. Jeg oppfatter at Foucault peker på maktprosesser som engasjerer folk i undertrykkelse av egne liv. Hvis noen opponerer, strammes grepet (“ibid.”).

2.3 Narrativ tilnærming til terapi

Michael White som ofte assosieres med narrativ\(^7\) terapi, bruker Foucaults analyse av makt som utgangspunkt når han skal hjelpe mennesker til å ta tilbake makt og kontroll i eget liv (Lundby 2003). Det sentrale er å frigjøre mennesket fra den undertrykkende virkningen problemet har på selvbildet og livet generelt. Tenkningen er at mennesket ikke er problemet, men at ”problemet er problemet”. Ved å eksternalisere\(^8\) problemet søker en å danne en felles allianse og en motmakt mot problemet.


\(^7\) **Narrativ** kan forstås som historiefortelling. I terapi inneholder narrativ en betydning om at vi er medskapende i historiene vi forteller og at vi lever og erfårer våre liv gjennom språket i historiene (Lundby 2003).

\(^8\) **Eksternalisere**. Begrepet brukes i narrativ tenkning om det å skille mellom person og problem (Lundby 2003).
I et narrativt perspektiv erfarer og lever vi våre liv gjennom historiene vi forteller om oss selv. Her vil ”den levde erfaring måtte historiegjøres for å skape mening, og det er denne historiegjøringen som bestemmer meningen som tillegges erfaringen (White 1990)”’. Et terapeutisk mål er å omforme de problemfylte fortellingene gjennom språket og slik forandre forståelsen av problemet. Siden ”det ikke finnes noe problem som har absolutt makt over alle områder i folks liv hele tiden, finnes det alltid unike resultater (White 1990)”. Et unikt resultat/unntak betyr at det finnes et tiltak, initiativ eller handling der problemet ikke har hatt makt over individet. Unntaket kan finnes i en historie som ennå ikke er fortalt. Gjennom en dialogisk samtale er målet at unntakshistoriene kan fortelles fram slik at de destruktive selvfortellinger kan nyskrives og åpne for ny mestring. Målet for terapeuten er å lytte og stille spørsmål på en slik måte at det blir mulig for folk å historiegjøre erfaringene, både problemhistoriene og de ennå ikke fortalte; de foretrukne alternative historiene. En søker å spørre fram detaljer, finne nyanser, reflektere, gjenfortelle og slik utvide og gjøre de nyskrevne historiene ”tykkere”'. Håpet er at den nye fortellingen skal vokse og få positiv påvirkning på identitet og liv.

2.4 Systemteori og et systemisk perspektiv på samspill i familien


9 Tykk historie brukes i narrativ tenkning som et begrep for å få fram nye aspekt, flere nyanser og elementer i historiene. For å ”tykke” historien er det nødvendig å være opptatt av detaljer og betydning (White 2006).

10 Et system, som for eksempel en familie, er en enhet som opprettholder seg selv ved et samspill mellom delene i systemet (Hårtveit og Jensen 2004:49)
Familier som lever sammen kan utvikle spesielle måter å samhandle på. Bateson som hadde studert familier på Ny-Guinea, identifiserte to hovedformer av relasjoner. Han kalte relasjonene for symmetriske og komplementære (Ulleberg 2005). I en symmetrisk relasjon påvirker mennskene hverandre gjensidig slik at en oppførsel, følelse eller mening hos den ene fører til mer av det samme hos den andre. Relasjonen kan være både positiv og negativ, avhengig av om relasjonen preges av positiv eller negativ gjensidighet.

I motsetning til den symmetriske relasjonen som er basert på likhet, er den komplementære relasjonen basert på forskjell. Her har personene ulike roller og funksjoner og utfyller hverandre. Forholdet mellom foreldre og barn kan illustrere disse posisjonene ved at foreldre har stor makt og barn må underordne seg makten. Hvis relasjonen inholder psykisk vold, vil ulikheten sannsynligvis forsterkes og komplementariteten eller asymmetrien vil øke. I analysekapittelet skal vi se at informantene beskriver at mye makt hos den som utøver psykisk vold, kan føre til at barnet får mindre og mindre innflytelse i relasjonen og i eget liv.

Hvis partene i en relasjon utfyller hverandre på en god måte og til felles glede, kan en komplementær relasjon være positivt slik en for eksempel kan se det i et godt foreldre-barn-forhold. Alle relasjoner vil i perioder veksle mellom å være både symmetriske og komplementære ("ibid.").

2.5 Selvpsykologi

Den klassiske selvpsykologien hevder at barnets primære behov er tilknytning og respons. Selvpsykologiens "far", Heinz Kohut, hevder at barn er grunnleggende sosiale og søker relasjon, og at det er gjennom de nære relasjonene det etter hvert utvikler sin individualitet (Skårderud 2002). Det står i motsetning til synet til Freud som brakte fram ideen om det isolerte selvet. Barnet var asosialt og styrt av drifter og måtte disiplineres for å kunne tilpasses samfunnet. Det utviklet seg gjennom konflikter med omgivelsene og gikk fra å være asosialt til å bli sosialt ("ibid.").

Den britiske pediateren og psykoanalytikeren Donald Winnicott kalte prosessen der barn utvikler seg til å bli seg selv, for speiling (Skårderud 2002:56). Det sentrale i speilingen og dannelsen av selvet er affektene og interaksjonsprosessen med foreldrene. Det er ved å speile

Også Daniel Stern fremhevet betydningen av den emosjonelle dialogen mellom mor og barn. Han brukte begrepet inntoning om mors evne til å få til et godt samspill med barnet (Stern 2000). Mor (far) toner seg inn ved bruk av stemme, øyne, mimikk og forskjellige fysiske og psykiske kjerlighetsuttrykk. Etter kort tid lærer barnet, som fra naturens side er programmert til å utløse respons hos foreldrene, at det kan forvente reaksjoner. Det utvikler seg til å bli et handlende subjekt som både påvirker og påvirkes av omgivelsene. Allerede i løpet av de første ukene responderer barnet og tar initiativ (“ibid.”). I den intersubjektive prosessen, der affektinntoningen sees som en forutsetning for at barnet kan utvikle egen subjektivitet, må begge parter ha evne til å ta den andres perspektiv og dele den andres opplevelse (Schibbye 2002). Å kunne ta den andres perspektiv er kjernen i empati. I følge definisjon av psykisk vold i kapittel 1, mangler foreldre som utøver psykisk vold helt eller delvis den evnen. Det er alvorlig sett i sammenheng med Sterns modell for utvikling av selvet. Her blir utviklingen av relasjoner og utviklingen av selvet sett som to sider av samme sak.

Moderne selvpsykologi legger, som vi så foran, stor vekt på hvilken måte barnet blir møtt og respondert på. Tilknytningsteorien som er basert på blant annet systemteori, viser også hvor stor betydning samspillet med foreldrene har for barns utvikling. Det skal vi se nærmere på nedenfor under punkt 2.6

### 2.6 Tilknytningsteori


Tilknytningsatferd utvikles på bakgrunn av kvaliteten på det følelsesmessige samspillet mellom foreldre og barn og er vanligvis ferdig utviklet omkring 9-12 måneders alder. Hvis barnet gjennom erfaringer får tillit til at foreldre er tilgjengelige og kommer til unnsetning når det er redd eller trenger hjelp, utvikler barnet sannsynligvis det som blir kalt en trygg tilknytning (Klette 1998). Tryggheten er et resultat av at barnet de første årene har blitt møtt av foreldre som har vært sensitive for de signalene barnet har gitt, og har reagert kjærlig, gitt beskyttelse, trygghet og trøst ("ibid.").

I følge forsker Trine Klette hevder Bowlby at tilknytning er biologisk forankret. Det vil si at den er et grunnleggende trekk ved den menneskelige natur. Selv om foreldres respons mangler, eller til og med er negative som hos foreldre som utøver psykisk vold, må barnet knytte seg til foreldrene for å overleve. Bowlby taler her om et konfliktfylt mønster som er karakterisert ved at omsorgspersonen er uforutsigbar, noen ganger avvisende og noen ganger hjelpsom ("ibid."). Barnet kan i slike tilfeller utvikle en ambivalent tilknytningsatferd.

Den siste tilknytningsatferden i hovedgruppen kalles for utrygg tilknytning. Tilknytningsatferden kan oppstå hvis barnet gjennom erfaring har lært at det blir avvist og ikke møtt med hjelp og støtte når det har behov for det. Det kan føre til at barnet tidlig må forsøke å ta ansvar for egne behov (Killén 2000). Seinere i oppgaven kommer det fram at selvomsorg er et karakteristisk trekk ved noen av barna som blir utsatt for psykisk vold i nære relasjoner (Kvello 2009).

Barn med utrygg tilknytning kan komme inn på en ”sti” som er uforrenelig med god psykisk helse. I et kjent førskoleprosjekt i Minnesota sammenlignet man barn med trygg og utrygg tilknytningsatferd. Her fant forskerne, i følge Killén, ”dramatiske” forskjeller i barns opplevelse av egenverd (Killén 2000). Tilknytningsteori er på den måten sentral i forhold til
forskningsspørsmålet om barns opplevelse av egenverd når det erfarer psykisk vold i nær relasjon.

Likevel er det håp for barn med utrygg eller ambivalent tilknytningsatferd, hevder Bowlby. I følge hans teori finnes det mange mulige ”stier”. Kursen er ikke fastlagt én gang for alle. Det kan skje forandringer både i positiv og negativ retning (Klette 1998). Ideen om mange mulige ”stier” gir håp om endring også for et barn som vokser opp med psykisk vold i nære relasjoner. I analysekapittelet skal vi se hva informantene mener en ny ”sti” kan være for barn som har erfart psykisk vold i barndommen.

I tråd med et systemisk perspektiv vil vold et sted i familiesystemet påvirke alle medlemmene på en eller annen måte. Det sammenfaller med teorien om co-dependency som vi skal se nærmere på i neste kapittel.

2.7 Teori om co-dependency


for trygghet, for å bli forstått, få oppmerksomhet, bli satt pris på og behovet for nærhet må stort sett ignoreres. Barnet kan føres inn i et emosjonelt kaos (Hellsten 2009). Det meste av energi i familien går med til foreldrenes følelsesmessige overlevelse. Signalet barnet får er klart: Dine følelser er ikke viktige! Du er ikke viktig! For at en følelse eller et behov skal kunne finnes i barnet, må foreldrene gi rom for det (Miller 1999).


Å ha en Flodhest i stuen kan bety en neglisjering og avvisning av barnets følelser. I neste kapittel skal vi se at manglende positiv respons fra omsorgspersonene kan utløse en skamreaksjon i barnet. På sikt kan barnet stå i fare for å utvikle forstyrrelser i selvet (Skårderud 2002). Den dypeste skammen vil vokse fram når barnet viser seg selv og prøver å gi sin kjærlighet, men blir avvist av foreldre som ikke ser det ("ibid.").

2.8 Skamteori

De siste to, tre tiårene har skampsykologien vokst fram og fått større plass innen psykologifaget. Fra å ha et begrenset omfang og betydning er skammen i dag forstått som en av de mest sentrale følelsene (Skårderud 2002). I følge Skårderud er skammen en sentral affekt under utviklingen av selvfølelsen og er på den måten relevant i forhold til temaet i oppgaven.

I boka Skam hevder han at det finnes en god og en dårlig skam (Skårderud 2002). Den gode skammen er den som hjelper oss til å holde oss innenfor de sosiale normene i det samfunnet vi lever i. Hvis vi gjør noe galt, får vi dårlig samvittighet. Vi føler skylt og skammer oss, noe som kanskje i neste omgang stanser oss fra å gjenta den sosialt uakseptable handlingen.
Den dårlige skammen er en affekt som tyder på at det har oppstått en forstyrrelse i selvfølelsen. Mennesker er sårbare for krenkelser, det gjelder i særdeleshet barn. Hvis vi ikke får respons, kan det oppstå en skamreaksjon. Vi trekker oss tilbake, inn i oss selv for å beskytte selvet (Skårderud 2002). Et laboratorieeksperiment viste det som senere ble beskrevet av Skårderud som en tidlig skamreaksjon. To til tre måneders gamle babyer ble plassert vis a vis mors ansikt. Mor skulle opprette øyekontakt, pludre og snakke vanlig med barnet. På filmoptakene så man en gjensidig hengiven interaksjon mellom de to. Etter noen minutter går mor ut av rommet.

Når mor kommer tilbake, skal hun opprette øyekontakt på nytt, men denne gangen skal ansiktet være uten mimikk. Barna oppdaget fort at deres forsøk på å få respons fra mor, mislyktes. En tydelig reaksjon hos barna viste seg ved at noen begynte å skrike, mens andre sank sammen i kroppen. De snudde hodet ned, til siden og trakk blikket vekk fra mors ansikt. Skårderud bruker metaforen "det tapte ansikt" om reaksjonen som oppstod og beskriver det som en primitiv skamreaksjon ("ibid.").

Skammen er en affekt som springer ut av "det tapte ansikt", at man ikke får respons. Skårderud hevder at uten gjensvar skjer en primitiv slutning i barnet som fører til at barnet vender blikket innover; jeg fortjener ikke å bli svart og elsket ("ibid."). Det er opplevelsen av egen uverdighet, ønske om ikke å bli sett. Skjer dette ofte og tidlig i livet kan barnet få en dårlig jeg-utvikling. På den måten kan skamfølelsen begrense selvfølelsen og hemme samspillet med andre mennesker ("Ibid.").

Slik jeg tolker forsøket kan et barn som erfarer å bli ydmyket, trakassert eller krenket av omsorgsgiveren trekke seg inn i seg selv for å beskytte selvet. Det kan føre til at barnet kan bli bundet til skammen på en slik måte at selvfølelsen tar skade.

2.9 Teorier om resiliens


Det var spesielt tre, fire faktorer som skilte de resiliente barna fra de andre i risikogruppen. De hadde normal intelligens, de var sjarmerende og tiltrakk seg av den grunn positiv oppmerksomhet. Videre knyttet de følelsesmessige bånd både i og utenfor kjernefamilien. De deltok på sosiale arenaer; på skolen, i kirker og i ungdomsgrupper. Funnene i undersøkelsen viste at faktorer som å få til noe, oppnå ros og oppmuntring gjennom sosial kontakt og aktivitet, samt gode relasjoner, fremmer en resilient utvikling. Foreløpig konklusjon er at det miljøet barnet erfarer er et resultat av både barnets gener og av ytre faktorer (Borgen Helmen 2003).

Hensikten med resiliensforskning er, i følge Helmen Borgen, å identifisere og å redusere antall risikofaktorer fra barns liv. Det i seg selv er imidlertid ikke tilstrekkelig, hevder hun. Barn vil alltid utsettes for belastninger. Like viktig som å fjerne risikofaktorer blir det å opparbeide barnets motstandskraft og evnen til å håndtere stress for å forhindre at barn pådrar seg permanente problemer (“ibid.”). Generelt fremheves det at det er langt farligere å bli utsatt for kronisk risiko, som ved for eksempel en oppvekst med psykisk vold, enn om et barn...
blir utsatt for store doser med akutt risiko (Goodyer 2001). Sett i sammenheng med målgruppa i undersøkelsen, barn som vokser opp med psykisk vold, er det alvorlig.
3 Metode

I de to foregående kapitlene har jeg blant annet presentert undersøkelsens tema og forskningsspørsmål, samt redegjort for utdrag av teori jeg mener er relevant i forhold til undersøkelsen. I dette kapittelet vil jeg skrive om prosessen og metoden jeg har brukt for å finne svar på forskningsspørsmålene. Spørsmålene jeg ønsker å finne svar på er hvordan psykisk vold i nær relasjon kan påvirke et barns følelse av egenverd. I tillegg vil jeg undersøke hva som kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i nær relasjon i barndommen.

Kapittelet starter med en kort presentasjon av trekk ved fenomenologisk filosofi og forståelse. Etter det vil jeg redegjøre for enkelte trekk ved det vitenskapsteoretiske perspektivet som har vært en inspirasjonskilde i arbeidet med undersøkelsen. Dette perspektivet vil videre påvirke den metodologien jeg kommer til å bruke. Jeg har valgt en kvalitativ metode hvor en forstår de frambrakte data som sosialt, kontekstuet og subjektivt konstruerte ”sannheter”. Det betyr at forskjellige faktorer kan påvirke prosessen og de data som utvikles i intervjusamtalen. Av den grunn ønsker jeg å synliggjøre prosessen ved å gjøre rede for metode, for gjennomføringen av undersøkelsen og skrive litt om analysemetoden. Til slutt i kapittelet vil jeg komme inn på forskningsetiske retningstillinger, samt si litt om undersøkelsenes troverdighet, bekreftbarhet og overførbarhet.

3.1 Kort om fenomenologisk filosofi og forståelse

Fenomenologisk filosofi ble grunnlagt av Edmund Husserl rundt ca 1900 og seinere utviklet videre av Martin Heidegger (Kvale og Brinkmann 2009). På den tiden var den fenomenologiske filosofien opptatt av å beskrive de ulike aspektene ved den menneskelige livsverdenen slik den viser seg for og erfares av folk (“ibid.”). For meg som ønsker å besvare forskningsspørsmålene gjennom informantenes subjektive opplevelser, erfaringer og tanker, var fenomenologien av den grunn en naturlig tilnærmning.

Etter hvert ble også det kroppslige aspektet brakt med inn i fenomenologisk filosofi av Merleau-Ponty og Sartre (“ibid.”). ”En fenomenologisk forståelse handler altså om essensen av menneskelige erfaringer og kroppsliggjøring av det erfarte liv i et subjekt perspektiv (Kirkengen 2005).” Anne Luise Kirkengen har med sin forskning vist hvordan menneskelige
erfaringer, som for eksempel psykisk vold, kan bli kroppsliggjort i form av hjertekarlidelse, utvikling av kreft, diabetes med mer (Kirkengen 2009).

3.2 Epistemologisk vitenskapssyn og kvalitativ metode


Jeg valgte en kvalitativ, og ikke en kvantitativ forskningsmetode, fordi en kvantitativ metode ikke på samme måte kunne ha fanget opp nyanser og kompleksitet ved temaet som skal undersøkes. En kvantitativ spørreundersøkelse kunne gitt andre interessante svar, men ikke like godt fått fram det jeg ønsker av dybde og det relasjonelle i forståelsen av temaet. Formålet med undersøkelsen gjør at et kvalitativt samtaleintervju er bedre egnet enn et kvantitativt spørreskjema, slik jeg ser det.

Når jeg seinere skal analysere funnene, vil metoden være inspirert av det Kvale benevner som en fenomenologisk basert meningsfortetting (”ibid.”). En analyseprosess henspeiler seg på

---

11 Epistemologi er læren om grunnlaget for all viten, og er den delen av filosofien som omhandler forskjellige slag kunnskap om verden og troverdigheten av denne kunnskapen (Langdridge 2006).
arbeidet med å utvikle en forståelse av de innsamlede data (Thagaard 2006). Meningsfortetting kan være et godt redskap for å analysere fenomener som er studert med en fenomenologisk tilnærming ("ibid.").

### 3.3 Kvalitativt forskningsintervju

I kvalitative undersøkelser benytter en gjerne observasjoner eller intervju for å samle inn data. Intervjuundersøkelser er en velegnet metode når en skal få informasjon om hvordan informantene opplever, erfarer og forstår seg selv og omgivelsene (Thagaard 2006). Temaet psykisk vold i nær relasjon tilsier at observasjon ikke er aktuelt. Av den grunn har jeg valgt et kvalitativt forskningsintervju.


---

12 Vedlegg 1.
3.4 Undersøkelsen

Rekruttering og valg av informanter

Norsk Samfunnsvitenskapelig Datatjeneste gav ikke tillatelse til å intervjue mennesker som hadde vært utsatt for psykisk vold i barndommen. Av den grunn valgte jeg å intervjue familieterapeuter og psykologer som også, etter min mening, kunne gi relevante data i forhold til forskningsspørsmålene. Et annet ønsket kriterium var at informantene skulle ha arbeidet klinisk både med barn, ungdom og voksne mennesker som hadde opplevd psykisk vold i nær relasjon i barndommen. Å få fram forskjellige aldersperspektiv viste seg å være et interessant aspekt under analysen i forbindelse med det siste forskningsspørsmålet. For å sikre at informantene hadde lang erfaring og relevant kunnskap om temaet, ønsket jeg informanter med mer enn ti års praksis.


Utvalget av informanter

Et kvalitativt utvalg baseres på informanter som har egenskaper eller kvalifikasjoner som er strategiske i forhold til forskningsspørsmålet (Thagaard 2006). Da alt var klart til å starte intervjuene, hadde jeg avtale med to familieterapeuter, to psykologer og en konsulent som arbeidet med gruppeterapi for voksne. Alle de fem informantene hadde over ti års praksiserfaring knyttet til temaet i undersøkelsen, to av dem langt mer. Utover grunnutdanningen hadde tre av informantene ulike relevante videreutdanninger innen terapi og psykologi. Med lang arbeidserfaring og god utdanning er sannsynligheten stor for at informantene hadde ervervet kvalifikasjoner som var viktig i forhold til forskningsspørsmålene ("ibid."). Den siste informanten som skulle intervjues, en familieterapeut, meldte avbud på grunn av sykdom rett før intervjuet. Da de fire første informantene hadde bidratt med svært utfyllende og detaljrike intervjuer, anså jeg mengden av materiale som tilstrekkelig sett i forhold til omfanget på undersøkelsen. Utvalget kan nok

---

13 Vedlegg 2.
ikke sies å ha nådd et metningspunkt. Med det menes at flere informanter sannsynligvis kunne ha gitt ytterligere informasjon. I forhold til å trekke konklusjoner er fire informanter lite, noe jeg vil komme tilbake til seinere i oppgaven.

At utvalget av informanter er representert ved ulike yrkesgrupper vil ikke bli fokusert på i drøftingsdelen. Heller ikke det faktum at to av informantene er kvinner og to av dem menn, vil bli noe eksplisitt tema. Det var like fullt naturlig at begge kjønn var med i utvalget. Generelt er det ønskelig innenfor en fenomenologisk tilnærming at informantene er ulike med hensyn til kjønn, alder med mer (Landridge 2006). Ønsket om lang praksis tilsier at informantene ikke var helt unge. Aldersprekningen må likefullt sies å være ganske stor da spennet i alder på informantene var fra 38 til 67 år.

Rollen som intervjuer

Faren for at mine forforståelser skal stå i veien for forskningen kan minskes noe ved å være bevisst på forholdet og ved å lytte aktivt til det informantene sier. Gjennom den kvalitative undersøkelsen ønsker jeg å møte de innsamlede data på en slik måte at jeg har mulighet til å analysere fram andre forståelser enn de jeg er kjent med fra før.

På den andre siden kan mitt personlige engasjement, min innsikt og kunnskap om temaet også være en positiv drivkraft i samtalene med informantene. Kunnskapen om temaet gjør meg trygg i intervjurollen og gjør at jeg kan følge opp og utvide informantens beskrivelse med relevante oppfølgingsspørsmål.
Intervjuguide

Intervjuguiden ble utarbeidet som et semistrukturert intervju på bakgrunn av forskningsspørsmålene. Guiden var ikke tenkt å følges kronologisk fra start til slutt, men ment som et hjelpemiddel for å sikre at ikke noe ble glemt. Jeg ønsket at informantene skulle fortelle mest mulig fritt omkring spørsmålene etter hvert som det falt naturlig i samtalen.

Intervju

I tråd med forskrift om meldeplikt for alle forsknings- og studentprosjekt ble undersøkelsen meldt til Norsk Samfunnsvitenskapelig Datatjeneste.\textsuperscript{14} Etter klarsignalet avtalte jeg tidspunkt for intervju med informantene. Jeg avsatte tid til ett intervju i uka slik at jeg kunne lytte til og transkribere intervjuet før neste skulle gjennomføres. For å legge forholdene best mulig til rette for informantene, foretok jeg intervjuene etter deres ønske, på informantenes arbeidsplasser. Intervjuene skulle vare maksimalt én og en halv time, noe informantene var informert om på forhånd.

For å høste erfaring med intervjuguiden og det å intervju, valgte jeg å gjennomføre et pilotintervju. Som informant fikk jeg med en erfaren familieterapeut med lang klinisk praksis fra et familiekontor. For å sikre et best mulig læringsutbytte hadde jeg i tillegg med to medstudenter som tilhørere. Deres oppgave var å gi tilbakemelding i etterkant av intervjuet. Interessen var spesielt rettet mot meg som intervjuer og om spørsmålene fungerte etter intensjonene.

Pilotintervjuet gav nyttige erfaringer med hensyn til antall spørsmål. Fokuset på å få med alle de ”gode” spørsmålene førte til at jeg ledet mer enn informantens fortelling. Jeg tror det virket lukkende på samtalen, samt at det gikk på bekostning av dybden i svarene. Medstudentene hadde ikke helt samme oppfatning, men den intervjuede opplevde at vi hadde dårlig tid mot slutten av intervjuet.

På bakgrunn av erfaringene med prøveintervjuet valgte jeg å redusere antall spørsmål i intervjuguiden. Jeg stod tilbake med få veilederespørsmål og var mer innstilt på å få fram informantenes fortellinger enn å komme fram med mine spørsmål. Det gav meg mer ro til å lytte aktivt. Å lytte er sentralt i den fenomenologiske tilnærmingen til intervju. Det medfører

\textsuperscript{14} Vedlegg 3.
en tolkende lytting til mangfoldet av betydningene som ligger gjemt i informantens uttalelser (Kvale og Brinkmann 2009). En annen positiv erfaring var at jeg nå fikk mer tid til å komme med oppfølgingsspørsmål, noe som er i tråd med tanken om et semistrukturert intervju ("ibid."). I tillegg kunne jeg følge opp "tråder" som ikke var planlagt på forhånd, men som underveis ble oppfattet som relevante. En del lyder, pauser, smil eller andre spesielle kroppsutsyn ble notert underveis mens intervjuet pågikk.


Etter samtykke fra informantene ble alle intervjuene, bortsett fra pilotintervjuet som ikke er tatt med videre i selve undersøkelsen, tatt opp på minidisk og transkribert. Forskningsintervjuene med informantene utgjør undersøkelsens datamateriale.
3.5 Fra intervju til tekst

I følge Kvale er transkripsjonene svekkede, dekontekstuelle gjengivelser av direkte intervjusamtaler (Kvale 1997). Han maner derfor til en viss varsomhet ved bruk av teksten. Å gjøre tale om til tekst krever vurderinger og beslutninger underveis. På den måten er transkriberingen begynnelsen på analysen.

For å få nærhet til materialet transkriberte jeg intervjuene selv. Undersøkelsen bestod av fire intervju med til sammen ca. seks timers varighet. Prosessen med transkriberingen var spennende og interessant på den måten at jeg kom godt inn i informantenes forståelse av temaet. I tillegg fikk jeg mulighet til å høre på egen spørsmålsstilling og til å reflektere over om spørsmålene fungerte etter intensjonen. Erfaringene tok jeg med videre til neste intervju. Informantenes uttalelser ble transkribert ord for ord så godt det lot seg gjøre. Opptaket av intervjuet ble hørt flere ganger før og etter transkripsjonen for å se om det kunne utdype forståelsen.

3.6 Fra tekst til analyse

I analysen skal jeg undersøke de fremkomne data i forhold til forskningsspørsmålene. Å analysere handler om å se på materialet både ut fra detalj og fra helhet og å lete gjentatte ganger etter lag av mening i materialet som kan gi svar på forskningsspørsmålene. Jeg har brukt en framgangsmåte i analysen som er inspirert av en empirisk fenomenologisk metode som av Kvale og Brinkmann blir kalt meningsfortetting. Det sentrale her er å undersøke tekstens betydningsinnhold. Metoden omfatter fem trinn (Kvale og Brinkmann 2009):

1. Lese intervjuet for å få en følelse av helheten.
2. Finne meningsenheter slik de kommer til uttrykk hos informantene
3. Beskrive temaet i meningsenheten på en tydelig måte.
4. Meningsenheten undersøkes i lys av forskningsspørsmålet.
5. De viktigste emnene i intervjuene blir bundet sammen i et deskriptivt utsagn.

Jeg startet med å gjennomgå materialet, det vil si lytte til opptaket og lese de transkriberte intervjuene. På det første stadiet prøvde jeg så langt det var mulig å legge til side min forforståelse. I fenomenologisk analysearbeid blir prosessen kalt ”bracketing” (Langdridge
2006: 272). Målet var å se på materialet med friske øyne og fra forskjellige vinkler. På den måten kunne jeg oppdage fenomenets hovedessens og være åpen for hvilke tema som kom fram uten å systematisere materialet for mye. Etter hvert utkristalliserte fem tema seg som naturlige meningsenheter i forhold til forskningsspørsmålene. Temaene ble kalt:
- Om å miste seg selv
- Om en tapt barndom
- Om ofrene som skammer seg
- Om å føle skyld
- Om en ny sti

Etter ny lytting og gjennomlesning skilte jeg ut et siste tema som handlet om makt. Informantene beskrev makt som en forutsetning for vold, og dermed ble makt viktig. Det ble føyd til som et eget tema under overskriften ”om å leve med et lokk over hodet”. Overskriften er et sitat fra en av informantene.

Informantenes fortellinger var nå systematisert under seks overskrifter. For å få tak i informantenes svar som jeg anså som viktige i forhold til å besvare forskningsspørsmålene, ble meningsenhetene uttrykt i en kort og fortrettet form og satt sammen med beslektet stoff fra andre informanter. Et poeng var å skille vekk overflødig stoff som ikke belyste forskningsspørsmålene (Kvale 1997). Selv om jeg var innstilt på å finne ut hva innholdet betydde for den jeg hadde intervjuet, var det en utfordring å være tro mot informantenes opprinnelige fortelling. Av den grunn forsøkte jeg å holde meg tett opp til essensen i det de hadde sagt. Målet var å få tak i betydningen og beskrive de generelle trekkene av fenomenet som var undersøkt (“ibid.”).

3.6.1 Drøfting og framstilling av resultat
Jeg har valgt å framstille resultatene sammen med drøftingen i kapittel 4. Denne løsningen er valgt fordi det muligens kan føre til noe mindre repetisjon av data og teori og slik gjøre framstillingen mer leservennlig. Framgangsmåten betyr at jeg inkluderer en forholdsvis stor mengde teori i selve analysekapittelet og at teorikapittelet blir tilsvarende redusert.

Framstillingen starter ofte med en presentasjon av informantenes synspunkter og meninger gjennom min formidling. Formidlingen er forsøkt utført mest mulig fri fra fortolkning fra min

3.7 Etiske betraktninger
Informert samtykke

Konfidensialitet og anonymitet
I tillegg til informert samtykke er konfidensialitet og anonymitet de to viktigste etiske kriteriene i et forskningsarbeid (Langdridge 2006). Det betyr at deltakerne og all informasjon blir anonymisert og behandlet konfidensielt. For å ivareta prinsippet har jeg ikke på noe tidspunkt benyttet reelle navn i undersøkelsen. I drøftingsdelen omtales eksempler fra klinisk praksis. For å anonymisere historiene kan faktorer som for eksempel kjønn og sted være forandret uten at det berører poenget i fortellingen.

Et annet viktig aspekt er at informasjonen har blitt bearbeidet på en slik måte at informantene ikke har blitt tillagt meninger vedkommende ikke har. Det innebærer at informanten må kunne kjenne seg igjen i egne utsagn. Ved flere anledninger stilte jeg flere oppklarende spørsmål underveis i intervjuet for å forsikre meg om at jeg hadde forstått informanten rett. En enda bedre sikring hadde vært at informantene hadde fått lese materialet i etterkant, noe jeg ikke fant anledning til. Ved å bruke en beskrivende måte i framstillingen av informantenes
utsagn og ved å gjengi sitat, håper jeg at deres perspektiv og forståelse er ivaretatt på en god måte. Når jeg legger fram min forståelse, mener jeg det vil gå fram av teksten.

Det er deltakerne som "eier" informasjonen. Den kan derfor ikke gis videre uten at deltakeren har gitt tillatelse til det. Opptaket av intervjuene vil bli forsvarlig oppbevart og slettet etter bruk, noe informantene fikk opplysning om.

Som leder av undersøkelsen har jeg plikt til å ta hensyn til og vise respekt for informanterne grenser og integritet (Thagaard 2006). Siden mine informanter ikke blir intervjuet om selvopplevde ting, men er profesjonelle terapeuter, antar jeg at belastningene ikke skal bli større enn at intervjuene kan forsvares i henhold til retningslinjene (Langdrigde 2006).

Til sist vil jeg understreke min taushetsplikt og informantens innsynsrett i dokumenter som vedkommender den enkelte. Videre vil jeg presisere at jeg vil følge gjeldende regler og lover for oppbevaring av data og på alle vis prøve å minimalisere utilsiktede feil. Målet er at jeg gjennom prosessen kan stille meg åpen og spørrende slik at resultatet av undersøkelsen blir mest mulig uavhengig av min forforståelse.

3.8 Undersøkelsens troverdighet, bekreftbarhet og overførbarhet

Troverdighet

I metodelitteraturen blir ulike begrep brukt om prosessen for å sikre undersøkelsens troverdighetsverdi. I kvantitativ forskning blir gjerne begrepene validitet, realibilitet og generalisering brukt. Jeg har valgt å følge Thagaard som benytter mer dagligdagse begrep som troverdighet, bekreftbarhet og overførbarhet når jeg skal vurdere om undersøkelsen er utført på en tillitsvekkende måte (Thagaard 2006).

Troverdighet kan blant annet dreie seg om kvaliteten på alle ledd i forskerprosessen (Kvale 1997). I følge Kvale bør vurderingen av undersøkelsens troverdighet og gyldighet pågå under hele forskningsprosessen. En måte å oppnå troverdighet på er ved å beskrive undersøkelsesprosessen. I metodekapittelet har jeg sagt litt om hvordan min forforståelse kan ha virket inn på rollen som intervjuer. Jeg har også redegjort for hvordan informantgruppen er blitt rekruttert og sammensatt, samt beskrevet metoden for datainnsamlingen. Målet har vært å gi innsyn i arbeidsprosessen og de valgene jeg har tatt i forbindelsen med analysen.
Måten en stiller spørsmål på kan også få betydning for troverdigheten (Kvale og Brinkmann 2009). I pilotintervjuet erfarte jeg at et for stort antall spørsmål virket ledende og lukkende på samtalen. Erfaringen førte til at jeg i de neste intervjueene hadde færre spørsmål og la vekt på å stille mer åpne spørsmål. Etter min oppfatning førte det til at informantene fikk større mulighet til å fortelle sin egen historie. Mindre føring fra min side og bruk av avklarende spørsmål for å sikre at jeg hadde oppfattet informanten riktig, kan forhåpentligvis ha ført til mindre påvirkning og slik sett en større troverdighet på undersøkelsens data.

I følge Thagaard kan forskerens posisjonering i forhold til informantene påvirke de framkomne resultatene og slik ha betydning for troverdigheten. En over-under-relasjon gir andre grunnlag for utvikling av data enn en mer likeverdig relasjon (Thagaard 2006). I møte med informantene var det viktig at jeg reflekterte over maktaspektet i intervjusituasjonen. Som intervjuer hadde jeg anledning til å stille spørsmål, bringe inn ulike tema, foreta utvelgelser og betoninger av enkelte ting framfor andre. Det er en posisjon som kan innebære makt. I dette tilfellet var intervjusamtaelen mellom meg som student og profesjonelle fagfolk med lang praksis og utdanning. At samtalen i tillegg dreide seg om informantenes fagfelt tror jeg førte til at makteaspektet ikke ble et problematisk moment i denne sammenhengen.

For å ivareta størst mulig grad av troverdighet under transkriberingen hadde jeg investert i ny lydopptaker med høy gjengivelseskvalitet. Jeg skrev ned ord for ord det informantene hadde sagt så langt det lot seg gjøre. Under analysen prøvde jeg å være tro mot informantene ved å holde en beskrivende stil og ved å skille deres utsagn fra min tolkning og forståelse.

For å sikre troverdigheten er det viktig at beskrivelsene og hendelsene som gjengis faktisk har skjedd. På samme måte må sitatene ha blitt uttalt. Opptak på minidisk og transkribering av intervjuet i løpet av de første dagene etter intervjuet, samt litt notatskriving under intervjueene, mener jeg var med på ivareta troverdigheten til en viss grad.

**Bekreftbarhet**

I følge Thagaard er bekreftbarhet knyttet til tolkningen av resultatene. Det handler om at jeg som undersøkelsenes leder forholder meg kritisk til egne tolkninger, og at resultatene kan bekreftes av annen forskning (Thagaard 2006). I den forbindelse har jeg fått hjelp av
fagpersoner med relevant kunnskap og yrkespraksis. De har bidratt til at andre og utvidede forståelser og synspunkter omkring temaet kom fram.

Jeg har også redegjort for at yrket mitt på krisesenteret har gitt meg både en forforståelse og innsikt i temaet. Det kan påvirke tolkningen som utvikles i relasjon til egen forforståelse og tidligere erfaringer. Faren for å overse moment i informantenes fortellinger vil i mitt tilfelle være til stede. Dette er forsøkt kompensert ved kritisk gjennomgang av funnene ved å lete etter overraskelser, samt i drøftingene med nevnte fagpersoner.

**Overførbarhet**

I kvalitativ forskning kan spørsmål om overførbarhet knyttes til om den tolkningen jeg har gjort i undersøkelsen kan være relevant i andre sammenhenger. At informasjonen som fremkommer i en kvalitativ undersøkelse oppfattes som relasjonell og kontekstuell, kan utgjøre en fare for at kunnskapen forstås som lite overførbar til situasjoner utenfor forskningsprosessen. Dalen på sin side argumenterer for at målet med kvalitativ forskning ikke er å overføre og generalisere funnene til en større populasjon, men at fokuset er mer rettet mot mangfold og variasjon (Dalen 2004). Hvis undersøkelsen kan fortelle om sentrale trekk ved fenomenet psykisk vold, kan det likevel argumenteres for at forståelsen kan ha en viss gyldighet også i andre sammenhenger (Thagaard 2006). En slik sammenheng kan for eksempel være at resultatet kan være utgangspunkt for videre forskning.

I kvalitativ forskning kan overførbarhet i tillegg dreie seg om at en benytter seg av et bredt sammensatt informantutvalg med individuelle forskjeller som er relevante for temaet (Dalen 2004). Variasjon i informantgruppen er forsøkt ivaretatt ved at ulike yrkesgrupper og begge kjønn er representert. I tillegg er alderspredningen god, samt at alle har lang praksistid. Av den grunn besitter informantene et stort utvalg av ulike fortellinger, tanker og erfaringer omkring temaet psykisk vold i nær relasjon. Antall informanter i undersøkelsen var kun fire, da en måtte trekke seg på grunn av sykdom. Det er et forholdsvis lite utvalg, noe som må tas med i betraktningen når slutninger skal trekkes.

I dette kapittelet har jeg nå blant annet forsøkt å beskrive undersøkelsesprosessen og analysemetoden som er brukt. I neste kapittel vil jeg presentere resultatene i undersøkelsen sett i forhold til forskningsspørsmålene og drøfte dem i lys av relevant teori.
4 Tolkning og drøfting av funn


4.1 Om å leve med et lokk over hodet

Blid ser på Pappa.
Hvorfor er Pappa så stille nå?
Er Pappa sliten?(...)
Alt er så tynt. Hele stua er av glass.
Alt står å svaaier.(... Jeg Pappa er stille.
Er Pappa i stua nå?
Hysj, sier Mamma. Enda Boj ikke sier noe som helst.

Gro Dahle 2003

Intervjuguiden inneholdt ingen spørsmål om makt og maktforhold eksplisitt. På tross av det gav tre av informantene uttrykk for at maktbegrepet er avgjørende når en skal forstå relasjonsvold og hvordan det kan påvirke barn. Den som utøver psykisk vold bruker bevisst eller ubevisst frykt som middel for å nå målet, fortalte de. En gutt som ble utsatt for psykisk vold beskrev hjemmeforholdene for informant 4 slik:

Det er som å leve med et lokk over hodet. Du er skremt så voldsomt at du tenker at hvis jeg ikke gjør som han sier nå, så vil det gå ille. Man går rundt og er redd for det som skal skje. Det er psykisk terror.

Informant 4:

Mange barn og mødre går rundt i det daglige uten å tenke så veldig på at det ligger et lokk over dem. Et lokk som styrer mye av handlingene, og styrer på en sånn måte at de ikke er klar over at de blir styrt. Hvis du lever med psykisk vold over tid, vil det påvirke en gradvis, en gradvis akseptering. Man lar seg manipulere inn i maktnemneskets verdensbilde. Den som sitter med makta, er den som har bevis for rett og galt.

"Å leve med et lokk over hodet" kan oppfattes som en beskrivelse av å bli holdt nede med makt. Informant 1:"Det å bevisst eller ubevisst skape en evig tilstand av angst er en
manipulering for å ha den totale kontrollen”.

Én episode med alvorlig psykisk vold kan være nok til å holde familie i et ”jerngrep”, sa informanten. Det er frykten for at noe kan komme til å skje, som skaper redsel. I ettertid kan et blikk eller en mimikk være nok til at frykten kommer tilbake, i følge informant 4. I begynnelsen av kapittelet ser vi at Boj er i beredskap og prøver å tolke signalene. Er pappa stille, er pappa trøtt? Mor virker også redd for at far skal bli provosert og hysjer på Boj, enda Boj ikke har sagt et ord.


For å kontrollere gutten, i sitatet foran, truet faren med å drepe guttens hund. Hunden var guttens venn og glede i livet. På den måten ble truselen et virksomt maktmiddel. Det førte til at gutten ikke kunne være borte fra hjemmet lenge av gangen. På grunn av det mistet han kontakt med kameratene. Ungdommen hadde beskrevet angsten for at truslene skulle bli satt ut i livet slik:


I de fleste foreldre-barn forhold utfyller voksne og barn hverandre i en komplementær relasjon. Foreldre har mest makt, og barn er for en stor del prisgitt de voksne. Relasjonen kan like fullt være kjærlig, trygg og skape gode utviklingsforhold for barna. Det tyder på at det ikke er makten i seg selv som er ødeleggende, men måten den blir brukt på. I følge Sandemo
er Foucault opptatt av at makt ikke utelukkende er et negativt fenomen, men at makt kan være produktiv og skape mer enn den begrenser (Sandemo 1999). Foreldre som bruker makten til å inspirere, skape forutsigbarhet og sette trygge grenser, kan lære barnet å bli trygg og handle til beste for seg selv og andre. Det kan forstås som produksjon av ny kunnskap og kan således være en form for produktiv makt.


Relasjoner, både symmetriske og komplementære, kan endre seg over tid, enten ved å eskalere eller ved å avta. For å opprettholde kontrollen og makten strammet faren grepet mer og mer. Informant 2: "Den psykiske volden bygger seg kanskje opp over tid. Man tar i bruk

15 **Kausal** refererer til forholdet mellom årsak og virkning. Forskere med et positivistisk vitenskapssyn bruker begrepet og mener at kausalitet oppdages ved å finne empiriske bevis for konstante forbindelser (Langdridge 2006:89).

16 Vitenskapsmannen **Gregory Bateson** har bidratt til mye av det teoretiske fundamentet innenfor kommunikasjonsteori og systemiske familieterapi (Hårtveit og Jensen 2004).
sterkere og sterkere virkemidler for å kontrollere andre. De milde virkemidlene virker ikke lenger.

Det stemmer med Foucaults tanker om hvordan kontroll og makt opprettholdes. Så snart noen opponerer mot makthaverne "kommer silkehansken av og jernneven til syne" (Lundby 2003). Sterkere virkemidler kan, i følge informanten, føre til at gutten etter hvert tar skylden på seg og tror at faren har rett; Hadde han bare kommet hjem tidsnok kunne volden ha vært unngått! Steven Lukes hevder, i følge Repstad, at den høyeste form for makt er å få folk til å tenke slik 

\[ du selv vil \] (Repstad 2002). Informant 2:” Den som sitter med makta er også den som har bevis for rett og galt.” Når gutten manipuleres til å se verden slik som faren, kan volden bli usynlig både for gutten og for omverdenen. I så fall står gutten i fare for å miste sin posisjon som autonom på grunn av tapet av sine egne tanker og følelser (Hellsten 2009). Eksempelvis minner jeg om Kari i introduksjonen av oppgaven. Hun velger tilsynelatende bort jordbærene selv, men bak valget ligger trusselen om sanksjoner. Mors negative makttillatte er i ferd med å ta fra Kari hennes egne tanker og meninger.


Gutten i sitatet foran tenkte at den verste konsekvensen av psykisk vold var å alltid måtte gå igjennom worst-case. Worst-Case kan handle om å trygge seg ved å være i forkant, sjekke ut eventuelle farer og prøve å få kontroll på det som eventuelt kan skje. Det kan tolkes som angst for det uforutsette og en mistillit til omverdenen. Gutten forsøker sannsynligvis å oppnå det han manglet i relasjon til faren; forutsigbarhet og trygghet. I et tilknytningsperspektiv kan det tenkes at en person med worst-case-problem, slik som gutten, ikke har hatt en ”trygg base” å


4.2 Om å miste seg selv

Hvit Sorg


Det var slik ei ung jente som ble utsatt for psykisk vold av mor hadde beskrevet for informant 1 hva det var å ”miste seg selv.” Det viktigste for jenta var å tilfredsstille mor for å unngå straff. I samspillet mistet hun kontakt med sine egne følelser, tanker og behov. Hvis en følelse skal finnes hos barnet, må omsorgspersonen speile den, gi rom for den og gi den gyldighet (Miller 1987). ”Å miste seg selv” kan forstås som en opplevelse av tap, et tap som kan føre til en devaluering og fremmedgjøring av selvet (Hellsten 2009). Ingen var der for å gi jenta den trøsten og bekreftelsen hun trengte for å ta innover seg smerten over tapet. Det er ikke alltid smerten i seg selv som skader mest, men det alvorlige er å ikke få ”lov” til å reagere på det vonde (Leendert 2007). I så fall må smerten fortrenges, eller ”dypfryses” som Hellsten


At man ikke kan stole på egne vurderinger, det man ser, det man hører og opplever, gjør noe med selvfølelsen. Verdien av det som er sitt eget, seg selv, blir devalueret. Vi vet mye om at det kan gi tilknytningsvansker for barn….can være at jenter som vokser opp og har mange partnere,…æ det kan være at en ikke stoler på noen, at man har mye stress. Da går man rundt og er mye redd og det kan gi mye sykdom. Fysisk, psykosomatis og psykisk lidelse”.

Å ikke stole på andre sier flere av informantene er et typisk trekk ved barn som erfærer psykisk vold i nære relasjoner. I følge Hellsten er det vanskelig for barn å ha tillit til foreldre som ikke beskytter dem mot Flodhesten17 (Hellsten 2009). Barn tror i utgangspunktet at foreldre vil dem vel, men etter gjentatte erfaringer med det motsatte kan det bli vanskelig å stole på dem. Hvis barn ikke kan stole på foreldre, står de i fare for å miste tilliten til seg selv og andre (Hellsten 2009). Uten tillit kan et menneske også miste evnen til nærhet. Det kom fram i Bowlbys forskning gjengitt i forrige avsnitt. Her så vi at barn med utilgjengelige

17 Flodhesten symboliserer her den psykiske volden.

Det kan, i følge både henne og Kvello, skyldes at forskningskunnskapen ennå ikke har nedfelt seg i praksisfeltet (Kirkengen 2009 og Kvello 2009).


Spørsmålet om sammenhengen mellom psykisk vold og utvikling av selvfølelse var et eget tema i intervjuene. Ej jente som levde med psykisk vold i nær relasjon uttrykte seg slik til

18 Stigma betyr at en person har en egenskap som er diskrediterende og vanerende, og at personen derfor bør utelukkes fra det sosiale felleskap (Norvoll2004:100).”
informanten 1.


Informant 3 sa det slik: "Et deltakende vitne som gir barnet mestringsfølelse og som barnet kan fordøye livets drama sammen med, det er magien når det gjelder å utvikle et godt selvbilde." Ved første øyekast kan uttalelsene til de to informantene se ut til å avvike noe fra hverandre. Informant 3 nevner mestring som en viktig faktor når det gjelder å utvikle et godt selvbilde, mens informant 1 forteller at jenta har en ikke-eksisterende selvfølelse på tross av betydningsfulle mestringsopplevelser på skolen. Går vi nærmere inn i informant 3’s forståelse, ser vi at han føyser til at mestring må sees i sammenheng med at barnet har et deltakende vitne ved sin side. Et deltakende vitne forstår jeg her som en empatisk og støttende person. Sett i et mestringsperspektiv kan en tenke seg at forståelse av selvet næres av to komponenter, en kompetansebasert- og en relasjonsbasert del. Den kompetansebaserte delen avhenger av individets egen vurdering av ferdighetene sine, mens den relasjonsbaserte delen handler om kvaliteten på samspillet med viktige andre. Komponentene supplerer hverandre og skaper et overordnet bilde av selvet som videre utløser følelse av egenverd (Sommerschild et al. 2003).


Hva betyr Harters funn sett i forhold til jenta som informant 1 beskrev? Jenta er svært flink på skolen, får ros, oppmerksomhet og utvikler en god selvtillit. På tross av det påvirker ikke mestringsopplevelsene egenverdsfølelsen hennes. Den er i følge henne selv "ikke-eksisterende". Det kan tyde på at uten en trygg og god omsorgsperson som nærer den relasjonsbaserte delen av selvet, kompenserer ikke mestringserfaringer nok til at det vil påvirke opplevelsen av egenverd. Forstått på den måten kan Harters forskning samsvarer med
jentas historie. Harter hevder at hvis den sosiale tilbakemeldingen ikke er god nok, trekker det ned barnets følelse av egenverd (Harter 1989).

En interessant sak kunne være å undersøke hva som skjer når barn mangler gode mestringsapplevelser, men har trygge og kjærlige omsorgspersoner. Vil en sterk relasjonsbasert del av selvet kompensere for mangler i den kompetansebaserte delen? Erfaringsmessig er det kjent at noen faglig sterke barn har en nedvurderende holdning til seg selv og sliter med dårlig selvfølelse, mens andre kanskje ikke så flinke, kan være fornøyde med seg selv. Susan Harter mener å finne belegg for å hevde at god sosial tilbakemelding heller ikke er nok til å opprette en god egenverdsfølelse hvis barnet ikke opplever at det mestrer (”ibid.”). Det kan tyde på at begge komponentene, den kompetanse- og den relasjonsbaserte delen av selvet, må få nok næring hvis barnet skal utvikle en god følelse av egenverd. I følge informantene vil barn som erfarer psykisk vold ofte få mangelfull næring til den relasjonsbaserte delen av selvet, en del som trengs for å utvikle et godt selvbilde.

Det å ha en god selvfølelse betyr at vi har hatt et miljø rundt oss som har stimulert og anerkjent oss for hvem vi er. Den som blir utsatt for psykisk vold, vil stadig vekk få andre beskjeder i forhold til hvor verdifull en er som menneske. Samtidig som vi er avhengige av dem rundt oss, føler vi oss mislikt av dem. (….) Den verste volden er når du ikke elsker barnet ditt.

4.3 Om en tapt barndom

Å være barn
er å kunne slå ut håret og ha det gøy
fordi noen voksne passer på.
Og få lov til å være hjelpeløs og stole på
at det er en armkrok i nærheten en
kan søke tilfukt i når livet røyner på.

Informant 3

I noen familier som sliter med store problemer, kan barn bli tvunget inn i en ansvars- og omsorgsrolle de ikke har mulighet til å mestre, i følge informant 3. Han kalte det for misbruk og brukte begrepet en ”tapt barndom” for å beskrive barnas situasjon:


I boka *Barneskjebner* beskriver Alice Miller den ekstreme tilpasning som kan skje når barn møtes med manglende respekt, med kontroll, tvang, manipulasjon og arbeidskrav. Miller hevder at hvis manipulasjonen går riktig langt, kan det føre til at barnet i noen grad kan opprettholde illusionen om den gode barndommen (Miller 1983). I så fall har manipulasjonen og foreldrenes definisjonsmakt ført til at barnet ser verden som foreldrene, og volden er blitt usynlig for barnet. Tidligere så vi at Steven Lukes mente at det var den høyeste formen for makt. I følge Hellsten kan en slik ekstrem tilpasning føre til at barnet utvikler det Winnicott kaller et falskt selv. For å klare en traumatisk situasjon utvikler barnet tanker og holdninger som svarer til forventningene fra foreldrene (Hellsten 2009:51). Mangelen på bekreftelse og anerkjennelse kan føre til at barnet begynner å yte og prestere (Skårderud 2007, Hellsten 2009). For å takle situasjonen utvikler barnet målrettet og intuitivt forskjellige strategier. Informant 4 fortalte følgende historie:

Far hadde gjort en ganske alvorlig episode mot mor engang, men det visste ikke barna om. Men det lå jo i hele luften barna pustet inn. Altså atmosfæren. Men barna hadde aldri sett at det hadde vært fysisk vold. Og da lærte den ene jenta som var klovn typen som alltid avledet og var den som fikk pappa til å le. Og den andre jenta var den som tok veldig ansvar og passet på. De hadde aldri tenkt over at det var det livet de levde før de ble eldre og visste at veldig mange visste om hvordan de hadde det. De var så irritert på naboer og familie som ikke hadde tatt affære.


Informant 4 sa at hvis den som utøver psykisk vold i familien er far, merker barna fort når problemer er under ”oppseiling”. Er mor anspent, er hun redd, signaliserer hun at hun trenger hjelp? Hun karakteriserte barna som ”små voksne”. Hun fortalte ei historie om to søsken: Det var sinnet til pappa de var redd for og ville unngå. Så de var kjempeflinke til å lese behovene til pappa. Det skulle ikke mer til enn at noe stod på feil plass. Deres hverdag bestod i å rydde, følge med og sørge for at pappa var fornøyd. Gi han avisa om tren slår han bad om den. Når skoleklokka ringte, hadde de avtale om at det måtte komme hjem før mamma. Det var barnets ansvaret å vurdere sikkerheten, om hun kunne komme hjem eller om hun måtte vente. De visste ikke om en annen tilværelse enn det å være på vakt og passe på. Han trengte ikke si så mye, det var nok at han kikket mot kjøkkenknivene og sørget for at mora så det. Da visste barna at de måtte passe på.


Videre hevder Kvello at barn med en utrygg tilknytning har en tendens til å intellektualisere erfaringene og følelsene sine (“ibid.”). Informant 3 sa i innledningen av kapittelet at det å være hjelpeløs kan være skremmende for barn som har foreldre som enten har blitt rasende
eller på annen måte ikke har tålt barns hjelpeløshet. Når den ene jenta ryddet, hentet aviser og spilte klovn, men inne i seg var redd og hadde behov for å uttrykke sin angst, kan det bety at hun måtte fortrenge og stenge av for de naturlige følelsene. For jentas personlighetsutvikling kan familiesituasjonen ha vært skadelig sett på bakgrunn av at menneskets opplevelse av jeget og egen identitet i stor grad er avhengig av å ha kontakt med egne føtelser og behov (Hellsten 2009).


Informant 4 fortalte videre at jentene ikke visste om den alvorlige voldsepidosen som far hadde utøvd mot mor. Likevel ”visste” de. Det ”lå i luften”, i ”atmosfæren” de pustet inn. I Batesons kommunikasjonsteori er det vanlig å dele kommunikasjon opp i et digitalt19 og et analogt nivå (Ølgaard 2004). Analoge budskap er implisitte på den måten at ting ikke sies.

---

19 Digitalt nivå betyr her det talte språket (Ølgaard 2004).

En annen mulighet er at barna faktisk visste om den alvorlige volden som far engang hadde utøvd mot mor, selv om mor ikke var klar over det. Flere forskere, deriblant Hyden, konkluderer med at barn får med seg det som skjer i de fleste voldsepisodene mellom foreldrene (Heltne og Steinsvåg 2011). Barna kan være i et annet rom og høre skrik, lyder av slag, trusler og annet. I 80-90% av voldsepisodene opplever barna volden på en eller annen måte selv om foreldrene ikke er klar over det (Geffner 2003).


Det kan være interessant å merke seg at resiliensforskning sier at anledning til og erfaring med å tilegne seg kompetanse under stress, er en viktig faktor for måten en takler belastninger på seinere i livet. Uten å få eller ta ansvar hindres man i å lære å håndtere problemer (Borgen Helmen 2003). I beste fall kan barn som påtar seg ansvar uten å bli spurt, slik som jentene foran, vokse på erfaringene. Faren er at belastningene kan bli for store. Antall stressfaktorer som opptrer samtidig kan være avgjørende for om utfallet blir positivt eller negativt (”ibid.”).

### 4.4 Om ofrene som skammer seg

**Den dype skammen**

*er smerten ved å se seg selv som en som ikke fortjener å bli elsket.*

Skårderud

Inspirasjon til overskriften, *Om ofrene som skammer seg*, er hentet fra et essay av filosof Arne Johan Vetlesen (Vetlesen 2002). Her hevder han at det er ofrene som står tilbake med skammen, ikke de som har utført de onde handlingene. Mange og tidlige negative erfaringer i samspillet med omsorgsgiver kan skape forstyrrelser i selvfølelsen hos barn. I den prosessen er opplevelsen av skam sentral (Skårderud 2002). Slik berører affekten skam det første forskningsspørsmålet direkte.

Undersøkelsesmaterialet viser at barn som erfarer psykisk vold kan føle skam over det som blir gjort mot dem. Ei jente hadde fortalt følgende til informant 1:


---

20 Se eventuelt drøftingen om mestring og selvfølelse under punkt 4.2

Skam kan oppstå tidlig i samspillet mellom barn og nære omsorgspersoner. Skårderud hevder at uten et positivt gjensvar fra foreldre de første månedene kan det skje en "primitiv slutning" i barnet. Hvis barnet leser sin egen overdighet i mors og fars blikk, vil det trekke seg tilbake og mest sannsynlig få en tidlig opplevelse av skam. Skjer det ofte og tidlig i livet, kan den relasjonsbaserte delen av selvet bli skadelidende og redusere barnets følelse av egenverd (Sommerschild et al. 2003, Skårderud 2002).


Informant 4:


Hemmeligholdelse og skam kan føre til at noen barn slutter å ta venner med seg hjem og delta på sosiale arenaer. Følelsen av å være alene om å vite og det å ikke kunne dele sine erfaringer med andre kan føre til ensomhet, uttrygghet og avmaktsfølelse (Heltne og Steinsvåg 2011). Å

Både for mye og for lite skam kan hemme utviklingen av et sammenhengende selv. Det er i balansen mellom distanse og nærhet at gode utviklingsmuligheter finnes (Schibbye 2002). Men ikke all skam er dårlig skam, i følge Skårderud (Skårderud 2002). I en kultur kan en passe porsjon skam gi individene beskjed om når de tråkker over sosialt aksepterte grenser. For de som stenge jenta ute, kunne en "god" skam ha blitt en kraft til endring hvis de hadde våget å kjenne på følelsen og tatt følgene av erkjennelsen om utestengning og svik.

Der det er skam vil ofte opplevelse av skyld være til stede. I essayet som er nevnt over, filosoferer Vetlesen over om skylden, slik som skammen, vil følge med over til offeret? Svaret er i følge han selv ja. Ser jeg i intervjuematerialet, støtter det Vetlesens svar. I neste underkapittel, skal vi se at barn kan føle skyld for den volden foreldre utsetter dem for.

4.5 Om å føle skyld

Hvorfor er Pappa så sint, er det noe jeg har gjort? Kanskje det er min skyld? Slik tenker lille Boj som har vært vitne til vold mot mor (Dahle 2003). Han bestemmer seg for å bli snillere, flinkere, gjøre hva som helst. Til slutt må han ha svar på om det er hans skyld og skriver et brev:

Kjære Kongen!
Pappa slår.
Er det min skyld?
Hilsen Boj.

Informant 3 kom med lignende eksempler på hvordan barn tenker: "Jeg skulle ikke ha satt skoene der. Jeg brakte for mye, eller jeg skulle ikke ha spurrt om å gå på besøk i dag." Barnas utsagn kan forstås som opplevd skyld. De finner forklaringen på volden hos seg selv og tenker at hvis de hadde handlet annereledes, ville ikke det vonde ha skjedd. Informant 3 sa videre:
Barn er som støvsugere når det gjelder skyld. De har veldig lett for å ta på seg skylden. Jeg tenker at når skyld er kommet inn med den psykiske volden, er det utrolig destruktivt sann helsemessig og er svært, svært invalidiserende. Ja, skyld og skam, det er to veldig sentrale følelser.


Etter en tid tok mor med seg to av jentas brødre for å bosette seg et annet sted i landet. Jenta fikk ikke bli med. Informant 3: ”Hun ble forlatt. Og akkurat de tingene; å bli forkastet og bli fordømt, der ligger noe voldsomt sterkt.” I jentas tilfelle ble eksklusjonen og avvisningen fra den mest betydningsfulle personen, mor, fysisk og total. 


følge Isdal, skyldes vold hjemme ofte de voksnes ”brustne selvbilder”. Det ubeheaget det medfører overføres lett på andre (Isdal 2002). Det samsværer med teorien om ”stinget”.

Vetlesen referer Canetti:

Det er svært vanskelig å bli kvitt stinget. For at det skal skje, må det finne sted en nøyaktig gjentakelse av den opprinnelige kommandosituasjonen, bare reversert. Plutselig er alt som før, bare at aktørenes roller er byttet om. Når dette øyeblikket kommer, vil stinget gripe anledningen og feste seg til sitt nye offer. Reverseringen er dermed et faktum (Vetlesen 2007).

Informant 2 fortalte ei historie som minner om Canettis teori. Den belyser ikke forskningsspørsmålene direkte, men er interessant i forhold til hvordan avmakt hos en som har erfart vold kan erstattes av en følelse av makt ved å føre det vonde videre til en annen.

Informant 2:

En overgriper som selv ble utsatt for overgrep av en annen ungdom i sin barndom, utviklet seg etter hvert over tid til å bli en overgriper mot barn i den alderen som han selv ble forgrepet på. Det var mye direkte sammenheng en kunne finne i de samtalen jeg hadde med ham. Akkurat den opplevelsen når han tar igjen blir en veldig sterk opplevelse, veldig mektig, og mye frykt. Så for han er det ikke tilfeldig at han stopper når noen ser på han på en spesiell måte. Da er det assosiasjonen til det tidligere, tenker jeg. Det var ganske tydelig at han med volden beseiret det vonde og slik prøvde å overføre skammen til en annen.

I informantens fortelling er gutten tilbake i en situasjon som minner om tidligere overgrepssituasjoner. I følge Canetti er målet å bli kvitt og tilintetgjøre ”stinget” en gang for alle. Men rollen er byttet om, gutten er nå den sterke og den som har kontroll. Da kan, i følge Canetti, reverseringen skje og ”stinget” overføres til den andre (Vetlesen 2002). Vetlesen spør om dette er en av årsakene til at vold går i ”arv”?

Under fem overskrifter har jeg nå analysert og drøftet funnene i undersøkelsen i forhold til det første forskningsspørsmålet. Fokuset har vært på å finne ut hvordan psykisk vold i nær relasjon kan påvirke et barns opplevelse av egenverd. Under neste overskrift, Om en ny sti, skal vi se hva informantene sier kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i barndommen.
4.6 Om en ny sti


Hele livet er mennesket mottagelig både for positive og negative påvirkninger (Bowlby 1988). Teorien om mange mulige ”stier” gir håp om forandring og nye muligheter på tross av psykisk vold. Også forfatter og professor ved Psykologisk Institutet i Oslo, Anne Inger Helmen Borge, hevder i boka Resiliens, risiko og sunn utvikling, at graden av sårbarhet ikke er fastlagt en gang for alle. Hun sier videre at risikofaktorer i hjemmet ikke automatisk fører til psykiske problemer for barnet. Forskning viser tvert om at ca. 40 % av barna utvikler resiliens og motstandsdyktighet (Borgen Helmen 2003). Et komplekst samspill mellom barnet og miljøet har betydning for hvilken ”sti” det kommer inn på. En positiv miljøfaktor som leder inn på en ny ”sti” kan, i følge informantene, være å: ”Se barna, samtale med dem og gjøre noe!”

Informant 1:

De (foreldrene) lot henne være overlatt til en fantasi der alt ble verre, overlatt til en uforståelig verden med skam, skyldfølelse, uforutsigbarhet, redsel, en vill redsel. Hun tenkte det var sånn det skulle være. Derfor er det så viktig å fortelle barn som blir utsatt for overgrep at dette må du fortelle til noen. Barn skal ikke ha det sånn.

Det kan være vanskelig for barn som opplever vold i nære relasjoner å forstå hva som skjer med dem. Et barn hadde sagt til informant 1: ”Jeg visste ikke at det var noe å si.” Det kjente kan bli det normale. At en utenfra familiesystemet ser, lytter, forstår og snakker med barnet om det vonde, kan gi barnet en bekreftelse på en hittil fortiet virkelighet. Å gi bekreftelse handler om å gi autoritet til barnets fortelling. Slik kan barnet bli forfatter av sin egen historie (Hegel 1967). I det psykologiske og sosiale rommet som deles kan barnets opplevelser bli virkelige (Schibbye 1993). Slik kan barnet få tilbake noe av sin historie og på den måten noe av seg selv. Informant 3:

Det aller nyttigste er å eie sitt eget liv, eie sin egen historie. Det å kunne bringe den ut i rommet. Veldig mange mennesker har ikke ei historie, de orker ikke å ha det. Den er blitt borte.

Informant 1:

De voksne i jentas omgivelse lot henne leve i det udefinerbare uten å gi henne noen anledning til å skape mening. Hadde de gitt henne kunnskap, en mulighet til å snakke, så hadde hun klart å skape en mening.


Barn som har erfart psykisk vold, har ofte utviklet negative historier om seg selv. De forstår seg selv i forhold til de identitetene som følger med det å være en voldsutsatt. I fortid kan det ha vært en identitet som skyldig, verdiløs, offer, umulig, svak m.m. Både en kontekstuell og en kulturell diskurs kan påvirke barnets selvforståelse på en slik måte at det kan bli vanskelig å innta subjektposisjon i eget liv. Som terapeut var informant 3 opptatt av at barn kan lage nye, mer positive fortellinger om seg selv. Identitetene i fortid kan omskapes i den terapeutiske relasjonen til nye og mer positive identiteter i framtid, mente han.

Også informant 1 fremhevet betydningen av å samtale om mestringshistorier. Å forstå seg selv som en aktør, et mestrende og handlende subjekt, er viktig for å bygge et nytt selv
(Lundby 2003). Å få fram selvfortellinger med intensjonalitet, snakke om hvordan barnet håndterer situasjoner hensiktsmessig og klokt, at barnet forstår at handlingene har krevd beslutninger og at de har vært målrettet, kan gi håp og frihet i forhold til fortid, nåtid og framtid (Anderson 2003). Historier om mestringsstrategier kan derfor i mange tilfeller forstås som et narrativ om selvstendighet og handlekraft. Michael White kaller den nye og underliggende historien for en "subordinate storyline" (White 2006). For å gjøre disse historiene "tykkere" var informant 3 opptatt av å spørre fram nyanser, nye aspekt og moment fra disse historiene i de terapeutiske samtalene. Jeg viser til Michael Whites uttalelse: "As self is a performed self, the survival of alternative knowledges is enhanced if the new ideas and new meaning that they bring forth are put into circulation (White 2006)."


Informant 3 nevnte tre konkrete faktorer en kunne arbeide med i terapi for å lede voldsutsatte inn på en ny og bedre "sti". For det første må han/hun få hjelp til å "plassere skyld og skam" der det hører hjemme. Informant 3:

Barn sier at det hjelper at noen vet. Da kan de snakke og slipper å gå og tenke hele tiden at det er deres skyld. Barn har en tendens til å tenke at det er deres skyld, og at de ikke har lykkes å få gjort noe med det.

I forbindelse med å plassere skam og skyld tok informant 2 og 3 opp betydningen av å arbeide med affektbevissthet. I arbeidet med å utvikle selvrespekt var det viktig å lære å kjenne igjen
følesene i kroppen, sette navn på følesene og bli trygge på dem, mente de. Informant 3: "De trenger hjelp til å være trygge på at de følesene de har er ok. Følelser er ikke noe du bestemmer, de bare er der". Han nevnte at noen kvinner gråter når de er sinte, mens menn kan se rasende ut når de egentlig er redd.

Punkt to var i følge informant 3 å hjelpe barn inn i en erkjennelse og sorgprosess der barnet ser hva det har vært utsatt for: "Det som har skjedd, har skjedd." Så lenge historien blir benektet, kan ingen helende bearbeidelsesprosesser skje. Informant 2:

Det er på en måte kjernen å styrke folks kontakt med sine egne følelser. Det kan være å akseptere at ting var som de var og kjenne på sorgen, gå igjennom sorgprosessen for at far var som han var. Å akseptere det og gi fra seg håpet om at far skal endre seg.


Å få til en samtale med et voldsutsatt barn kan imidlertid by på problemer. Intervjuene viser at temaet er alvorlig, skammelig og ofte skjult både for omverdenen og for barnet selv. I følge informant 4 forstår barn sjelden det relasjonelle traume det blir utsatt for. I tillegg kan lojaliteten til foreldrene og den tilvante hemmeligholdelsen gjøre det vanskelig for andre å komme i posisjon til å snakke med barnet. Informanten nevnte tid og tillit som nøkkelforutsetninger. Samtidig er det viktig å forsikre seg om at barnet er trygg etter at det har snakket om volden med andre. I tillegg er det viktig at en ikke skaper forhåpninger som en ikke kan følge opp, sa informant 3.

Uansett synes det viktig i å ta inn over seg at i tillegg til å se og samtale med barnet, kan det i noen tilfeller være nødvendig å gjøre noe. Her bygger jeg på barns uttalelser til informant 4. Da de var små tenkte de: ".....hvis barnevernet kom, ville alt bli verre”. Som voksne sa de til

Det samsvarer med resiliensforskning hvor man, naturlig nok, anser det å fjerne barnet fra risikofaktoren, er viktig for å hindre at barnet utvikler psykiske problemer (Borgen Helmen 2003). Utgangspunktet for å gripe inn er i følge informant 1: "Barn skal ikke ha det sånn". Barn har rett til et liv uten vold, noe som er nedfelt i menneskerettighetskonvensjoner, FNs barnekonvensjon, nasjonal rettspraksis og forvaltningspraksis (Heltne og Steinsvåg 2011). I barnevernloven er psykisk og fysisk mishandling og omsorgssvikt satt som grunnlag for omsorgsovertakelse ("ibid."). I denne undersøkelsen kommer det fram at flere barn i ettertid var siste fordi ingen, heller ikke barnevernet, hadde gjort noe for å hjelpe. Informant 4:

I ettertid var de kjempesinte på barnevernet fordi de mente at barnevernet visste og ikke gjorde noe. Det var flere som visste, alle de som hun (mor) jobbet sammen med visste det, ei tante visste det, det var besteforeldre…

Informant 3:

Han visste at mange visste at mamma gjorde mye galt mot han. Ingen sa noe, ingen gjorde noe, ingen løftet en finger for å hjelpe. Det var faktisk det som var vanskeligst å forsonse seg med som voksen. Han hadde jo ingen betydning.

omplasseringen var alvorlig omsorgsvikt eller at barna hadde store atferdsproblemer. Av de 815 som hadde svart, hadde 80\% sagt at de hadde det bra, og at de følte seg trygge. 88\% fortalte at de gikk på skole hver dag. Fornøyde barn, trygghet og daglig skolegang kan betraktes som en bekreftelse på at en ny og bedre ”sti” for noen er at barnevernet ”redder” dem vekk mens de ennå er små, slik de voksne barna hadde fortalt til informant 4 (Aftenposten 2011).

Det er en dag full av fugler og vind.
Det er en dag full av blader og luft.
Det er en dag med banking på dør(...)

Boj! roper Kongen.
Er du der, Boj? roper Kongen (...)
Da åpner alle dører seg. Og Kongen kan gå rett inn til Boj(...).

Godt gjort, Boj, sier Kongen og takker for brevet.
Og Kongen har stor krone på.
For bare Konger er kongen.
Det er ikke din skyld, Boj, sier Kongen og rister på hodet.

Gro Dahle
5 Oppsummering av funn

I forrige kapittel ble uttalelsene til informantene presentert, tolket og drøftet under seks kategorier og overskrifter. Informantene i undersøkelsen har lagt vekt på litt forskjellige sider ved det undersøkte fenomenet, noe som har gjort de subjektive beskrivelsene spennende og mangfoldige. Beskrivelsene fra informantene har likevel ikke avveket fra hverandre på noen essensiell måte og kan stort sett sees under ett.

På grunn av undersøkelsens omfang og et lite utvalg informanter kan det ikke trekkes bastante konklusjoner. Med nevnte forbehold lagt til grunn, ønsker jeg likevel å peke på noen av funnene knyttet til forskningsspørsmålene. Troverdigheten i undersøkelsen blir i noen grad understøttet av at funn samsvarer med framlagt teori.

Jeg skal nå gi en kort oppsummering av noen av studiens funn. Det første jeg ønsket å finne ut var formulert i forskningsspørsmål 1 slik: Hvordan beskriver profesjonelle at psykisk vold i nær relasjon påvirker et barns opplevelse av egenverd?

Del-spørsmålet var formulert som følger: Hva forteller profesjonelle hjelpere om, som kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i nær relasjon?

I tillegg til oppsummeringen i dette kapittelet, vil jeg i neste kapittel komme med noen synspunkter på hva som kan være interessante utgangspunkt for videre undersøkelser.

5.1 Psykisk vold og opplevelse av egenverd

Før undersøkelsen hadde jeg flere forforståelser knyttet til temaet. Én forforståelse var at psykisk vold kan skade barns opplevelse av egenverd, og en annen var at undersøkelsen kunne avdekke hvilke symptomer en kan se etter for å oppdage psykisk vold tidlig. Jeg hadde også en litt skeptisk innstilling i forhold til om det var mulig å hjelpe barn til et godt liv etter å ha erfart psykisk vold i nær relasjon i barndommen.

I undersøkelsen forteller informantene om flere aspekt ved psykisk vold som kan bidra til en negativ utvikling av barns selvvilje, og bekreftet på den måten min forforståelse. Tre av dem hevdet at maktdimensjonen i den forbindelsen var viktig å forstå. Barn underkaster seg,
tilpasser seg og strekker seg langt for å tilfredsstill foreldre for å unngå mer vold. Omsorgspersonen som skal beskytte og trygge barnet, er også den som skaper angst. I følge undersøkelsen kan livet bli uforutsigbart og utrygt, og tilknytningen mellom foreldre og barn kan bli skadet. En utrygg tilknytning utviklet i kjølvann av psykisk vold, kan påvirke barns relasjonsbaserte del av selvet på en slik måte at opplevelsen av egenverd blir redusert. I tillegg kan utrygg tilknytning få negativ betydning for oppfatningen av andre og samspillet med dem, samt at det kan være sterkt forbundet med utvikling av psykopatologi generelt (Kvello 2009).

I familier som lever med store problemer, hender det at barn må overta de voksnes ansvar og oppgaver. En informant kalte det misbruk og mente at det kunne forstås som psykisk vold. Oppgavene kan langt overskride det en kan forvente at barn kan mestre, i følge informanten. Konsekvensen kan bli at barn får følelsen av å mislykkes, noe som kan påvirke den kompetansebaserte delen av selvet og medvirke til en negativ opplevelse av egenverd. I tillegg funn i undersøkelsen kan barns tilpasning til foreldre og deres krav gå så langt at barnet mister seg selv i betydningen å miste kontakt med egne følelser, tanker og kropp. Det fenomenologiske perspektivet der menneskers subjektive erfaringer og der den menneskelige kroppen betraktes som kroppsliggjort liv, kom særlig tydelig fram i informant 4s beskrivelser. Hun snakket om at psykisk vold med fortjel og hemmeligholdelse kan føre til mye sykdom i kroppen. Det samsvare med annen forskning som viser at i tillegg til å kunne ta fra barn et godt selvbiilde, kan krenkelseserfaringer i barndommen føre til sykdommer som hjertekarlidelser, diabetes, kreft m.m., i voksen alder (Kirkengen 2009, Feletti et al. 1998).

I følge den operasjonelle definisjonen av psykisk vold vil foreldre som utøver den, helt eller delvis mangle empati. Konsekvensen kan bli at barn ikke blir ivaretatt og respondert positivt på, noe som kan føre til en opplevelse av skam. Ofte og tidlig opplevelse av skam kan gi barnet en følelse av å ikke være verd å elske, noe som kan påvirke opplevelse av egenverd på en negativ måte (Skårderud 2002). I tillegg funn kan skammen i tillegg føre til at barnet trekker seg tilbake fra sosiale sammenhenger for å beskytte selvet. På kort sikt kan det være en løsning, men på lang sikt kan det bli et problem ved at barnet mister kontakt med jevnaldrende.

I undersøkelsen går det fram at skam, hemmeligholdelse og fornekting er typiske trekk i familier som lever med vold, noe som kan føre til ekstra belastning for barn som må bære de vonde erfaringene alene (Leira 1990). Fornekting, som er en del av det å være med-avhengig,
er særlig skadelig for et barns personlighetsutvikling på sikt ved at barnet ikke kan få bearbeidet opplevelsene og få dem integrert i personligheten (Hellsten 2009, Leira 1990).

Kort kan en si at barn som lever med psykisk vold har vanskelige kår når det gjelder å utvikle et godt selvbilde. Det skyldes at den relasjonsbaserte delen av selvet kan ta skade av volden og trekke ned barnets opplevelse av egenverd (Harter 1989). I tillegg kan den kompetansebaserte delen av selvet trekke ned barnets opplevelse av egenverd når barnet føler at det mislykkes med å få slutt på volden.

Selv om skadevirkningene kan gripe dypt inn i et barns utvikling generelt, og i opplevelsen av egenverd spesielt, fikk jeg på tross av det svar fra informantene på det andre forskningsspørsmålet som gav grunn til håp. Informantenes erfaringer og beskrivelser vitner om at barn er tilpasningsdyktige, utvikler mistringsstrategier og har ressurser som gjør det mulig å komme over en vanskelig barndom. Nedenfor skal vi se hva informantene fortalte om, som kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold i nær relasjon i barndommen.

5.2 Hva kan bidra til en positiv utvikling for barn som har erfart psykisk vold?
Informantenes fortellinger om den kraften og muligheten til endring som ligger i å samtale, se og bekrefte barn, var et av funnene som gjorde inntrykk. Ved å gi autoritet til barns historie kan barn få hjelp til å komme ut av fortielse og slik få tilbake noe av sin egen historie og derved også noe av seg selv. Gjennom å fortelle sine historier kan barn oppleve sammenheng og mening, noe som kan beskytte mot psykiske problemer og derved forstås som en ny ”sti” (Borgen Helmen 2003).

Ved å samtale med barn om hva det faktisk har klart og måten de har håndtert livssituasjonen på, er muligheten til stede for at barn kan forstå seg selv i forhold til nye og mer positive identiteter. Gjennom samtale og fortelling kan barn se at historien inneholder beslutninger, aktive handlinger og mestring. Det vil ofte skape optimisme i forhold til fortid, nåtid og framtid (Lundby 2003).
I en terapeutisk sammenheng fremhevet informantene flere viktige faktorer. For å ta tilbake selvrespekten som ofte er tatt fra en som har erfart psykisk vold, mente informant 2 og 3 at det var viktig å arbeide med affektbevissthet og å gi hjelp til å plassere skyld og skam.

Videre ble det fremhevet som betydningsfullt at barn fikk hjelp til å erkjenne sine egne opplevelser og historie slik at helingsprosessen kunne starte (Hellsten 2009). Men det aller viktigste i følge undersøkelsen, var å ha et menneske en hadde tillit til som en kunne ”fordøye livets drama sammen med”. Da var det utrolig hva en kunne komme fra uten å ta skade, sa informant 3.

Samtale er viktig, men samtidig er det nødvendig å innse at det ikke alltid er nok, i følge undersøkelsen. Tiltak i hjemmet kan prøves, men mye god atferdsendring hos omsorgspersonen er ikke nok hvis omsorgspersonen mangler empatisk inntoning overfor barnet (Heltne og Steinsvåg 2011:186). Da kan den eneste utveien være å hjelpe barn bort fra den som utøver vold. Når det gjelder å gripe inn, kan det være viktig å merke seg at selv om omplussering i fosterhjem skaper motstand både hos foreldre og barn, forteller informantene at de som ble utsatt for psykisk vold i barndommen, i ettertid som voksne, mente at det kunne ha reddet dem.

På tross av erfaringer med psykisk vold i barndommen viser både informantenes fortellinger og resiliensteori at det er håp om et godt liv. Prosentandelen av barn som klarer seg på tross av en vanskelig barndom varierer litt fra kilde til kilde, men er anslått til å være mellom ca. 30 og 50 %.

Selv om mange barn klarer seg, er det viktig å se at undersøkelsen peker på at barn ikke klarer å komme inn på en ny ”sti” alene. De som får et godt liv på tross av volden, har fått hjelp. Noen har bidratt. Det utfordrer alle voksne og det profesjonelle hjelpemekapet til å våge å ta barnets perspektiv i vanskelige saker der barn og vold er tema. Ingen kan gjøre alt, men funnene viser at alle kan gripe noe ved å gripe seg, våge å se, bekrefte og samtale. Det er løfterikt å vite at én person kan være nok til å utgjøre den store forskjellen. Når det ikke rekker, kan også det å gripe inn på andre måter bli en nødvendig konsekvens for å lede barnet inn på en ny ”sti” som fører til en bedre framtid.
6 Avsluttende kommentarer

Empirien peker på noen områder som kan få betydning for praksis.

6.1 Voldens mange masker

Et av formålene med undersøkelsen var å få mer kunnskap om hvilke symptomer en kan se etter for tidlig å oppdage barn som lever med psykisk vold. I min forståelse håpet jeg at studien kunne avdekke dette. Empirien viser tvert om at noen barn reagerer med å bli stille, andre bråkete, noen redde, andre tilsynelatende fryktløse. Noen er flinke på skolen mens noen presterer svakt på grunn av konsentrasjonsproblemer. Andre igjen blir altfor "føyelige" og andre for "vanskelige". Symptomene spriker i alle retninger og kan like gjerne være uttrykk for andre problemer. En utledning er at psykisk vold er svært vanskelig å oppdage ved å se etter karakteristiske symptomer. Kunnskapen om alle voldens masker fordrer slik jeg ser det, til ekstra årvåkenhet og bør få implikasjoner for hvordan vi forholder oss framover. For å kunne hjelpe må vi, innenfor rammen av tillit, våge når tvilen om vold er sådd. Uten å snakke med og spørre om kan vi ofte ikke få svar ved å se etter symptomer og derfor heller ikke hjelpe. I tillegg trenger vi mer kunnskap frambrakt gjennom kvalitativ forskning med barn som informanter der barnas egne opplevelser og beskrivelser av vold i hjemmet kommer fram.

6.2 Systemisk familieterapi

Jeg har tidligere i oppgaven vist til kvinners møte med en systemisk familieterapi der ansvar og skyld for volden ble opplevd som utydelig. Et interessant funn peker på at nettopp det å plassere ansvar, skyld og skam i forbindelse med vold, er et av de viktigste momentene for å gjenvinne autonomi, selvrespekt og opplevelse av egenverd. Siden det er gjort få kliniske undersøkelser på familieterapeutisk virksomhet i Norge (de Flon 2007), tilsier mine erfaringer at undersøkelser av hvordan systemiske terapeuter forstår og arbeider med vold i nærere relasjoner, er et aktuelt utgangspunkt for videre kvalitativ forskning.
6.3 Veien videre


Jeg mener at mer undervisning om vold, omsorgssvikt og overgrep, både i grunnskole og i utdanning på høgskole og universitetsnivå, bør være et satsningsområde. Å investere i forskning, hjelpetiltak og behandling kan vise seg å koste lite sammenlignet med menneskelige og sosiale kostnader i forbindelse med vold i nære relasjoner.
Litteraturliste


Kirkengen, A.L. (2009). Hvordan krenkende barn blir syke voksne. 2.utg. Oslo: Universitetsforlaget,


Innledende småprat

Takk for at du stiller opp
Kort om forskningsspørsmålene, intervjuet, opplegg etc.

1. Hvilken utdanning og yrkeserfaring har du? Hvor lenge har du arbeidet med mennesker som har erfart psykisk vold i nær relasjon i barndommen?

3. Hva mener du er psykisk vold?

4. Kan du beskrive og utdype det med et eksempel, en historie du husker særlig godt? (Uttyping: kan du si mer om det…, har du flere eksempler…, har jeg forstått deg rett når…?)

5. Hva mener du er opplevelse av egenverd/selvfølelse?

6. Kan du beskrive og utdype det med eksempler og/eller historier fra praksis?

7. Hvordan kan etter din mening og erfaring psykisk vold påvirke et barns opplevelse av egenverd/selvfølelse?

6. Mennesker som har erfart psykisk vold i barndommen søker noen ganger terapeutisk hjelp. Hva sier de du har møtt i kliniske praksis, hjelper?

Avslutning:

Oppsummering.

Andre ting?

Takk!
Forespørsel om å delta i intervju i forbindelse med et masterprosjekt om psykisk vold i nær relasjon

Jeg viser til telefonsamtale tidligere og sender som avtalt noen opplysninger om prosjektet *Bak Lukkede Dører*.

Jeg er student ved Diakonhjemmets høgskole på studiet Familieterapi og Systemisk praksis og holder nå på med avsluttende masteroppgave. Temaet i oppgaven er barn og psykisk vold i nær relasjon i barndommen. Fokuset er spesielt rettet mot måten volden påvirker barns opplevelse av egenverd. I tillegg ønsker jeg å undersøke hvordan en kan oppdage psykisk vold tidlig og eventuelle måter en kan hjelpe barna på.


Hvis du har lyst til å delta i prosjektet kan du skrive under på den vedlagte samtykkeerklæringen og sende den tilbake i returkonvolutten. Hvis du lurer på noe kan du ringe meg på telefon 976 24 502.

Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk samfunnsvitenskapelige datatjeneste A/S. Min veileder på prosjektet fra Diakonhjemmet er Halvor deFlon.

Med vennlig hilsen
Ruth Elin Rennestraum
Samtykkeerklæring:

Jeg har mottatt informasjon om undersøkelsen *Bak Lukkede Dører* som handler om psykisk vold i nær relasjon, og ønsker å delta.

Signatur…………………………………………………Telefonnummer……………………………
KVITTERING PÅ MELDING OM BEHANDLING AV PERSONOPPLYSNINGER

Vi viser til melding om behandling av personopplysninger, mottatt 22.02.2010. Meldingen gjelder prosjektet:

23870    Bak, lackede datar
Behandlingsansvarlig    Diakonhjemmet Høgskole AS, ned institusjoner avser leder
Daglig ansvarlig    Halvor de Flon
Student    Røth Elin Rennstraum

Personvernombudet har vurdert prosjektet og finner at behandlingen av personopplysninger er meldekritisk i henhold til personopplysningsloven § 31. Behandlingen tilfredsstiller kravene i personopplysningsloven.

Personvernombudets vurdering forutsetter at prosjektet gjenomføres i tråd med opplysningene gitt i meldeskjemaet, korrespondanse med ombudet, vedlagte prosjektvurdering - kommentarer samt personopplysningsloven/-helseregisterloven med forskrifter. Behandlingen av personopplysninger kan settes i gang.


Personvernombudet vil ved prosjektets avslutning, 30.06.2011, rette en henvendelse angående status for behandlingen av personopplysninger.

Vennlig hilsen

Vigdis Namtveld Kvalheim
Marte Bertelsen

Kontaktperson: Marte Bertelsen tlf: 55 58 29 53
Veileger: Prosjektvurdering
Kopi: Ruth Elin Rennstraum, Kyrkjebrygda, 4865 ÅMIL